

Schoolplan 2024-2028

Vrijeschool De Zevenster UDEN



Datum: 4 december 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Risico's	9
3.6 Voedingsgebied en marktaandeel	10
3.7 Huisvesting en positie van de school	10
3.8 Schoolprofilering, PR en marketing	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	13
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	15
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.7 Burgerschap	17
4.8 Leerstofaanbod	18
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.10 Taalleesonderwijs	19
4.11 Rekenen en wiskunde	20
4.12 Digitale geletterdheid	20
4.13 Les- en leertijd	21
4.14 Pedagogisch handelen	21
4.15 Didactisch handelen	22
4.16 Zorg en begeleiding	23
4.17 Extra ondersteuning	23
4.18 Ononderbroken ontwikkeling	24
4.19 Resultaten	24
4.20 Toetsing en afsluiting	24
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Personeelsbeleid	25
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	25
5.3 Professionele cultuur	25
5.4 Taakbeleid	26
5.5 Professionalisering	27
5.6 Verzuimbeleid	27
5.7 Gesprekkencyclus	28
6 Organisatiebeleid	30

6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Schoolklimaat	30
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	31
6.4 RI & E	31
6.5 Samenwerking	32
6.6 AVG	32
7 Kwaliteitsbeleid	33
7.1 Kwaliteitszorg	33
7.2 Kwaliteitskaarten	33
7.3 Kwaliteitscultuur	33
7.4 Verantwoording en dialoog	34
8 Financieel beleid	36
8.1 Planning en control	36
8.2 Uitgangspunten	36
8.3 Rapportages	36
8.4 Begroting	37
8.5 Vrijwillige ouderbijdrage	37
9 Actiepunten 2024-2028	39
10 Meerjarenplanning 2024-2025	42
11 Meerjarenplanning 2025-2026	43
12 Meerjarenplanning 2026-2027	44
13 Meerjarenplanning 2027-2028	45
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Wat is er nodig in het vrijeschoolonderwijs om leerlingen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij? Hoe dragen we eraan bij dat leerlingen zich vrij voelen om zich in de samenleving te bewegen, eigen standpunten in durven nemen en van toegevoegde waarde kunnen zijn? Hoe vinden we genoeg kwalitatief goed personeel voor onze groeiende stichting? En hoe houden we ons personeel gezond in tijden van personeelskrapte? Dat waren de belangrijkste vragen die we ons bij de totstandkoming van het strategische beleidsplan van Stichting Pallas stelden. Ze geven richting aan onze doelen voor de komende vier jaar.

Naar toekomstgericht onderwijs

De snelle veranderingen in de samenleving maken het noodzakelijk dat we het vrijeschoolonderwijs doorontwikkelen naar krachtig, toekomstgericht onderwijs. Dat doen we vanuit onze eigen waarden.

Wat is 'krachtig, toekomstgericht onderwijs'? En hoe ziet het eruit? Dat maken we duidelijk met dit plan. Om te beginnen geven we onze leerlingen een brede algemene vorming mee, zodat ze goed toegerust zijn om later tot eigen initiatieven te komen. Vrijescholen kennen van oudsher al een breed onderwijsaanbod, dat leerlingen helpt hun talenten te ontdekken. We inspireren onze leerlingen en dagen hen uit zich te ontwikkelen. We staan ook voor gezond makend onderwijs. Dit betekent: een gezonde leeromgeving en een gezond gebouw, in een duurzame context. En we hebben aandacht voor burgerschap, leerling-participatie, relationele vorming en de antroposofische menskunde.

In de periode tot 2028 willen we investeren in deze onderscheidende kenmerken van ons onderwijs, onder meer door het curriculum te herijken en verrijken, onderlinge kennisdeling te bevorderen en medewerkers (bij) te scholen. Als eigentijdse stichting vertalen we nieuwe didactische en pedagogische inzichten naar onze scholen. Leerkrachten krijgen volop de gelegenheid zich te bekwamen in de nieuwste inzichten.

1.2 Doelen en functie

Inleiding

Als Stichting Pallas hebben wij het diepe verlangen om leerlingen rijke ervaringen mee te geven op onderwijsinhoudelijk én kunstzinnig vlak. Deze ervaringen zijn zowel naar binnen als naar buiten gericht: ze helpen leerlingen hun eigen mogelijkheden te ontdekken én ze bevorderen dat leerlingen prettig kunnen samenleven met anderen. Een breed en rijk aanbod stimuleert het denken, voelen, het voorstellingsvermogen en de wil van leerlingen en wekt het verlangen om 'een verschil te maken'. Vanuit deze basis kunnen leerlingen later zelfstandig en actief in de wereld staan.

Natuurlijk nodigen we onze leerlingen uit om ook zelf bij te dragen aan de schoolontwikkeling. We bieden ze ruimte om mee te denken over oplossingen voor vraagstukken die spelen in de school en in de klas. Zo kunnen zij in de gemeenschap van de school vaardigheden oefenen, zoals: overleggen, luisteren, initiatieven nemen en afstemmen.

Leerkrachten bereiden leerlingen voor op de maatschappij, maar ze zijn zelf uiteraard ook actief en zichtbaar in die maatschappij: ze onderhouden de contacten met de omgeving van de school, zoeken samenwerking met andere partijen (zoals scholen, maatschappelijke organisaties, wijkraden, media). Zo zorgen ze ervoor dat het vrijeschoolonderwijs stevig verankerd blijft in onze samenleving en dragen ze uit wat dit onderwijs kan bijdragen aan de vorming van jonge mensen.

De ambities die we als Stichting Pallas formuleren met dit plan, willen we graag met alle professionals binnen Pallas verwezenlijken. Iedereen levert vanuit de eigen verantwoordelijkheid en bezieling een bijdrage aan de organisatie. Samen onderzoeken we wat werkt én wat beter kan. Hierbij stemmen we steeds goed af op de samenleving.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school

en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het team van leerkrachten heeft de leden van de PMR gemandateerd om dit schoolplan te corrigeren en bij te stellen waar mogelijk, op basis van de feedback uit het team.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Pallas beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Onze voornaamste ambities zijn, in een notendop:

1. Wij bieden krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs voor alle leerlingen.
2. We zetten in op burgerschapseducatie, passend bij en ingevoegd in het curriculum van de vrije school.
3. Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.
4. We zetten in op het vinden, binden en gezond houden van personeel.

Handvatten

ad 1

- De scholen werken cyclisch aan het versterken van het onderwijs.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback.
- Binnen de lessen wordt gedifferentieerd, zodat alle leerlingen aan bod komen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Onderwijs	Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald.	hoog
Onderwijs	Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd dmv 1 instructiemodel	hoog
Medewerkers	Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %	hoog

Bijlagen

1. SBP Stichting Pallas 2024-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Pallas
Algemeen bestuurder:	Wim den Blanken (a.i.) en Huub van den Boom (a.i.)
Adres + nummer:	Bronkhorstsingel 11
Postcode + plaats:	5403 NA Uden
Telefoonnummer:	0413-230008
E-mail adres:	info@stichtingpallas.nl
Website adres:	www.stichtingpallas.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Zevenster
Directeur:	Jody van den Tillaart
Adres + nummer.:	Bronkhorstsingel 7
Postcode + plaats:	5403 NA Uden
Telefoonnummer:	0413-332911
E-mail adres:	directie@zevenster-uden.nl
Website adres:	www.zevenster-uden.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De schoolleiding van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider. Zij vormen het managementteam (MT) van de school samen. Daarnaast zijn er coördinatoren op het gebied van Taal, Rekenen, Burgerschap en Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Samen met de schoolleiding voeren zij het beleid op genoemde onderwerpen.

Het team is onderverdeeld in 3 bouwen (kleuterbouw, klas 1/2/3 en klas 4/5/6) met ieder een contactpersoon. De contactpersonen hebben regelmatig overleg met de schoolleiding over de invulling van vergaderingen en het wel en wee binnen de bouwen. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht euritmie
- 01 vakleerkracht koor
- 03 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges

Van de 28 medewerkers zijn er 27 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2024).

Per 1-10-2024	SL	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar		3	4
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	1
Tussen 20 en 30 jaar		7	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	20	7

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; zij ondersteunen de jongere leerkrachten in de visie binnen de vrijeschool. Tot voor kort was er een leerkracht vrijgeroosterd voor het begeleiden van beginnende leerkrachten of leerkrachten die nog maar kort binnen de vrijeschool werkzaam zijn. Deze taken worden voor nu opgevangen door een ervaren leerkracht die aan het re-integreren is.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren sterk gestegen, maar zal de komende jaren afvlakken door ruimtegebrek. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor differentiatie voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- extra aandacht voor het werken met een instructie model.
- extra aandacht voor het werken met leerlijnen omtrent rekenen, lezen en spelling.
- extra aandacht voor gezamenlijke afspraken omtrent klassenmanagement, schooltaal en didactische principes.

In onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school weer (*NB: met schoolweging wordt bedoeld de door de Inspectie van het Onderwijs gehanteerde weging van de school, die de percentages bepaalt van hoeveel procent van de kinderen niveau 1F en 2F/1S moeten kunnen halen*):

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	26,49	26-27	5,83	26,64 20/21 - 22/23	26-27 20/21 - 22/23
2022 / 2023	26,24	26-27	5,75		
2021 / 2022	26,24	26-27	5,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Beschrijving van de leerlingpopulatie

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken, bezielde medewerkers	Binnen de school is er nog weinig kennis over de opdracht van passend onderwijs. Richting de opdracht van inclusief onderwijs in 2035 zijn nog veel stappen te zetten.
Breed onderwijsaanbod met veel aandacht voor kunstzinnige vorming	Basiskwaliteit van de basisvaardigheden niet op orde; eindresultaten beneden het verwachte niveau van de leerlingpopulatie.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verrijking populatie door meer diversiteit in (culturele) achtergronden	Landelijk personeelstekort
Populariteit vrijeschoolonderwijs: bijdrage leveren aan de maatschappelijke opdracht vanuit onze kracht/waarden	Onjuiste beeldvorming over vrijeschoolonderwijs.

3.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S e n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Blijven werven van personeel en anders organiseren</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Hoog ziekteverzuim	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Beter taakbeleid voor evenwichtig verdelen van het werk</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ruimtetekort in huisvesting waardoor kwaliteit van onderwijs in gevaar komt	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Gesprekken met de gemeente over meer onderwijsmeters</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

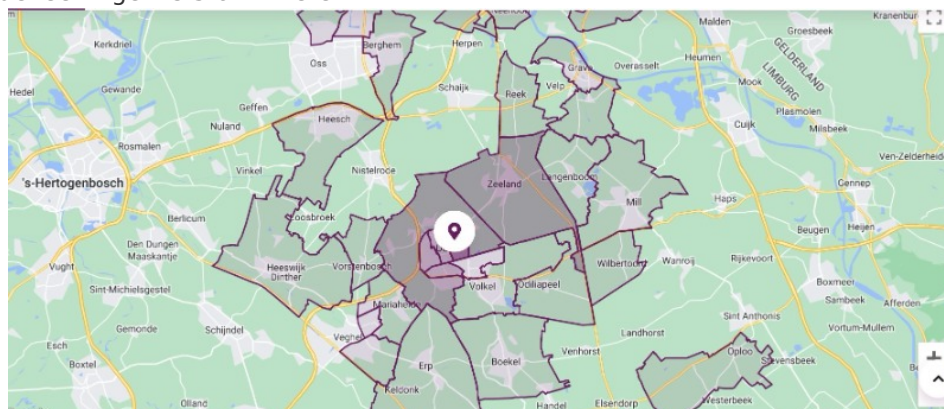
Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Negatieve gevolgen nieuwe bekostiging en geen groeibekostiging	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Geplande extra formatie verminderen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende beoordeling van de inspectie	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Herstelplan voor komend jaar</i>			

3.6 Voedingsgebied en marktaandeel

Het voedingsgebied is het gebied waar leerlingen vandaan komen, de woonplaats van de leerlingen. Het voedingsgebied van onze school geeft de leerlingen naar postcodegebied weer. Het voedingsgebied van De Zevenster bestaat uit 33 postcodes. De gemiddelde afstand van woning tot school voor de leerlingen is 3.612 meter.



Het marktaandeel van De Zevenster wordt bepaald op grond van het aantal leerlingen dat onze school betreft uit de Gemeente Maashorst, in verhouding tot het totaal aantal leerlingen uit die gemeenten. Op dit moment heeft de Zevenster 250 leerlingen van de 4593 leerlingen uit Maashorst. Dat is een marktaandeel van 5,4 %.

3.7 Huisvesting en positie van de school

Ons schoolgebouw staat in de wijk Mellepark in Uden Oost. Het gebouw stamt uit 2009. Ook kinderopvang van de Vlindertuin van Stichting Istia is gehuisvest in het pand. Door de grote groei van de school is er ruimtegebrek binnen het gebouw. In het Integraal Huisvesting Plan van de gemeente Maashorst staat De Zevenster hoog op prioriteringslijst voor meer onderwijsmeters. Daarbij wordt de samenwerking met Waldorf Uden ook onderzocht.

In 2023 is er vanuit de gemeente en de stafmedewerker Huisvesting een MJOP opgesteld, hierin is opgenomen welke grote onderhoudswerkzaamheden de komende jaren uitgevoerd moeten worden. Dit is in de bijlage te vinden.

Bijlagen

1. MJOP De Zevenster

3.8 Schoolprofilering, PR en marketing

Het vrijeschoolonderwijs groeit op dit moment en kan zich landelijk verheugen in grote belangstelling. Ook de Zevenster maakt een sterke groei door, die nu door ruimtegebrek in ons gebouw begrensd moet worden. Er is momenteel een wachtlijst voor zij-instroom door volle klassen. Daarnaast is sinds het schooljaar 2024-2025 een maximum gezet op de aanname in de kleuterklassen. We hebben ruimte voor 30 nieuwe kleuters per schooljaar, zodat we steeds op een volle eerste klas kunnen sturen. Dit omdat we geen ruimte hebben om een groter aanbod dan 30 eersteklassers een plek te geven binnen de school.

Vier keer per jaar is er de mogelijkheid voor ouders om langs te komen op een informatieochtend. Tijdens deze ochtend krijgen zij informatie over het vrijeschoolonderwijs en hoe dat eruitziet op de Zevenster. Aansluitend volgt een rondleiding langs de verschillende klassen.

Op dit moment heeft de school geen extra PR of marketing nodig om voldoende instroom aan te trekken. Een punt van aandacht is de staat van onze website. Die is niet up to date en moet opnieuw vormgegeven worden.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op Vrije basisschool de Zevenster wordt het onderwijs verzorgd vanuit het antroposofische mensbeeld voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, kunstzinnige en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen ons onderwijs vinden wij het van belang dat kinderen aangesproken worden in hoofd, hart en handen. Het aanwakken van de intrinsieke motivatie (geen vat vullen maar een vuur ontsteken) en daarmee het ontwikkelen van de wilskracht speelt hierbij een belangrijke rol.

De leerkrachten die samen met ouders en kinderen de gemeenschap van de Zevenster vormen, staan om de kinderen heen en begeleiden hen op hun weg om te worden wie ze zijn, krachtig in de wereld te staan en datgene te kunnen doen waarvoor ze op aarde zijn gekomen.

Met het gehele team zijn we momenteel bezig om de missie van de school te herijken. Ook kijken we naar wat onze kernwaarden zijn. Zie hieronder de 'longlist' van kernwaarden die we in het schooljaar 2024-2025 gaan terugbrengen naar 5 kernwaarden.

Onze kernwaarden:



Authenticiteit



Eerbied



Inclusiviteit



Kunstzinnigheid



Open
communicatie



Respect voor de
Natuur



Transparantie



Veiligheid



Verbinding



Vertrouwen



Verwondering

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2023), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Wij hebben naast het regulier leerstofaanbod een plusprogramma waarin kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs aangeboden wordt zoals: koorzang, toneel, blokfluitles, euritmie, handwerken, schilderen, tekenen en boetsen.

Binnen het periodeonderwijs wordt nieuwe lesstof aangeboden, waarbij de aandacht voor hoofd, hart en handen zoveel mogelijk in balans is. De ingang voor het aanbieden van de lesstof is de belevingswereld van de kinderen. Denk aan het werken in de pluktuin in de derde klas, het beleven van de schoonheid van de geometrie, of het leven als iemand uit de ijzertijd bij het kamp in klas 6.

Met de kleuters bakken we ons eigen brood, koken we elke week soep en spelen en leren we elke woensdag met alle kleuters de hele ochtend in het bos.

Door dit brede aanbod ontplooiën de leerlingen zich evenwichtig op het gebied van denken, voelen en willen.

We vieren de cyclus van de natuur door het jaar heen met onze mooie jaarfeesten.

Alle kinderen zingen bij ons op school: spelenderwijs vanaf de kleuterklas, en in de vorm van koorles in de klassen 1 tot en met 6. Bij elk jaarfeest is een concert door de kinderen voor de ouders. Aan het eind van het schooljaar is er een concert in een echt theater. Bovendien hebben we een koorjuf die onderzoek doet naar en een boek schrijft over de gezonde werking van zingen op het brein.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Op de Zevenster bieden we eigentijds en krachtig vrijeschoolonderwijs:

- Over twee jaar haalt 100% van onze leerlingen het referentieniveau 1F
- Over drie jaar haalt de Zevenster het landelijk gemiddelde van 63,3% op de referentieniveaus 1F en 2F/1S op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal.
- De cognitieve eindresultaten van de Zevenster komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging .
 - Voor Rekenen 1F: 93,6 % en 1S: 47,4 %;
 - Voor Taalverzorging: 1F: 96,9 % en 2F: 63,5%;
 - Voor lezen: 1F: 98,4 % en 2F: 79,1 %.
- Leerkrachten op de Zevenster hebben kennis van leerlijnen, leerdoelen binnen de kernvakken tijdens Periodeonderwijs en het oefenuur. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod.
- Onze school heeft coördinatoren op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling, die het beleid hiervoor in samenspraak met het team gaan schrijven, om tot een samenhangend, gedragen en doelgericht aanbod te komen.
- De Zevenster heeft zicht op de belemmerende en bevorderende factoren en stemt het onderwijs hier op af, waarbij gezorgd wordt voor een ononderbroken ontwikkeling. Systematisch (twee keer per jaar) worden de vorderingen van leerlingen gevolgd door het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen. Daarbij worden hoge verwachtingen gesteld aan de ontwikkeling van leerlingen. De ambitie voor het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen 1F en 2F/1S wordt expliciet benoemd.
- Leerlingen en ouders op de Zevenster zijn betrokken bij het schooladvies. De Zevenster adviseert kansrijk met als streven dat 75 % van onze leerlingen na drie jaar nog op het niveau van de VO-adviezen zitten.
- De leerlingen van de Zevenster voelen zich veilig op school en zijn veilig op school. Dit maken we inzichtelijk door gebruik te maken van de veiligheidsmonitor, waarbij we werken naar een uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark.
- De Zevenster bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Aanpak en aanbod worden afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Dit is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Leerkrachten op de Zevenster hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback: formatief handelen met de leerling en daaraan gerefereerd feedback met als uitgangspunt 1S/2F voor iedere leerling. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van de kinderen.
- Binnen de lessen wordt goed gedifferentieerd. Er is door de school een keuze gemaakt voor één instructiemodel dat in alle jaarlagen wordt gebruikt en er is een plan van aanpak en planning om dit uiterlijk schooljaar 2025 – 2026 geïmplementeerd te hebben.
- Op de Zevenster werken we aan gezamenlijke visie op goed onderwijs en leren, waarbij de leerlingpopulatie het uitgangspunt is voor afstemming afstemming op het lesaanbod.
- Vanuit de gezamenlijke visie worden de afspraken en werkwijzen vastgelegd in beleid en kwaliteitskaarten. Bestaande kwaliteitskaarten en nieuw ontwikkelde kwaliteitskaarten worden levendig gehouden, geactualiseerd en behouden. Hierbij wordt cyclisch gewerkt.
- Kinder- en klassenbesprekingen en studie op aspecten als pedagogiek, didactiek, hebben een

stevige plek binnen de Zevenster in een goed toepasbare vorm geven, hierdoor worden standpunten op pedagogiek, didactiek en processen gedeeld en vormen de basis voor een stevige gezamenlijke visie.

- We volgen scholing in en vormen een gezamenlijke visie op hoogbegaafdheid, waarbij differentiatie binnen de klas centraal staat en waar nodig gebruik wordt gemaakt van de verdiepingsklas.

Op de Zevenster is de basisvaardigheid burgerschap geïntegreerd binnen het onderwijs.

- Op bestuursniveau wordt in schooljaar 2024-2025 een keuze gemaakt voor een leerlijn burgerschap. Deze is in januari van dit schooljaar in alle klassen geïmplementeerd.
- De leerlijn Relaties & Seksualiteit is in schooljaar 2024-2025 afgerond door de werkgroep en geïmplementeerd in alle klassen.
- De leerlijn mediawijsheid en ICT is in schooljaar 2025-2026 vormgegeven en geïmplementeerd op de Zevenster.
- Op de Zevenster werken we aan een duurzame wereld. Dit wordt voorgeleefd aan de kinderen waardoor zij leren hoe duurzaam leven een wezenlijke interventie is voor een betere wereld.
- Er wordt in schooljaar 2024-2025 een coördinator burgerschap benoemd die kartrekker en aanspreekpunt is voor deze leerlijnen.

Binnen de Zevenster is er een grote leerlingparticipatie, waarbij zij mee kunnen denken over het reilen en zeilen van de school en ook verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen ontwikkeling passend bij hun leeftijdsfase.

- In schooljaar 2025-2026 wordt een leerlingenraad opgestart, waardoor leerlingen binnen de school mee kunnen denken over processen en beleid binnen de school. Vanuit Stichting Pallas komt hiervoor een kader. In schooljaar 2024-2025 wordt in teamverband een start gemaakt met de vormgeving van de leerlingenraad.
- Op de Zevenster denken en beslissen leerlingen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas/groep en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase. Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we vanaf klas 5 met driegesprekken (ouder-kind-leerkracht) over de ontwikkelingsweg van de kinderen.

Op de Zevenster zijn we continu bezig met vinden, binden en behouden van personeel:

- Op de Zevenster zorgen we dat de begeleiding van startende leerkrachten gewaarborgd wordt en verder uitgewerkt en verdiept wordt. Daarvoor wordt in schooljaar 2024-2025 een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht ontwikkeld.
- Op de Zevenster leren we van elkaar middels intervisie en collegiale consultatie.
- Op de Zevenster dragen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de gehele school, wat zich ook uit in het uitwisselen van vaklessen in elkaars klassen en het samen ontwerpen van onderwijs.
- Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 %
- Er is ruimte binnen het jaarprogramma voor samenzijn van het team en team-verbindende activiteiten.
- Het team van de Zevenster geeft elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen, ook in contact met ouders, door gebruik te maken van verbindende communicatie.
- Het team van de Zevenster kent zijn taken en rollen en gaat daar proactief mee om vanuit persoonlijk leiderschap.

De Zevenster wil sterke verbindingen om een ononderbroken leerlijn van 0-18 jaar te realiseren met kinderopvang en middelbare scholen in de regio.

- De Zevenster heeft een goede samenwerking met de Vlindertuin (kinderopvang en peutergroepen). Er is een gesprekkencyclus van vier keer per jaar met pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten over de peuters die doorstromen naar ons, zodat wij een ononderbroken leerlijn kunnen realiseren.
- We werken aan scholing van de kleuterleerkrachten om de kennis op het gebied van VVE aan te vullen, zodat de VVE-kinderen die bij ons instromen ononderbroken verder kunnen groeien.
- Tussen de leidinggevende van de Vlindertuin en de schoolleider van de Zevenster zijn maandelijks gesprekken om de zorgstructuur en de ouderbetrokkenheid van onze

gemeenschappen op elkaar af te stemmen.

- Maandelijks overleggen de schoolleiders van de Zevenster en Waldorf Uden (voortgezet vrijeschoolonderwijs op Udens College), waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van kinderen zorgt voor een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-18 jaar. Ook wordt gezamenlijkheid bij jaarfeesten en studiedagen gezocht. Daarnaast gaan we samenwerking zoeken bij het vormgeven van onze zorgstructuren.

	Speerpunten
1.	Op de Zevenster bieden we eigentijds en krachtig vrijeschoolonderwijs.
2.	Op de Zevenster zijn de leerlijnen burgerschap in samenhang verankerd en geïntegreerd in ons onderwijs.
3.	Op de Zevenster zijn we continu bezig met vinden, binden en behouden van Personeel.
4.	De Zevenster heeft sterke verbindingen om een ononderbroken leerlijn van 0-18 jaar te realiseren met kinderopvang en middelbare scholen in de regio.
5.	Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op De Zevenster geven we kinderen ruimte en mogelijkheden om zich met zichzelf, hun eigen levenspad en de wereld om hen heen te verbinden. Samenwerken, zorgen voor je zelf en de ander, verantwoordelijkheid ervaren zijn hierbij essentiële onderdelen.

Onze pedagogisch-didactische visie, gebaseerd op het antroposofische mensbeeld, houdt in, dat we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene wat ze in aanleg met zich meebrengen verder kunnen ontwikkelen. De leerstof is om van te leren en om aan te groeien.

Het aanbod is afgestemd op de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind. Leren met hoofd, hart en handen en het ontwikkelen van het denken, voelen en willen vormen een natuurlijke samenhang in de evenwichtige leerweg die het kind aangeboden wordt.

In iedere fase: kleuter, schoolkind of puber, staat de jonge mens op zijn manier in de wereld. Daaraan wil het Vrije schoolleerplan tegemoet komen, zodat leerlingen zich gezien voelen en zich op natuurlijke wijze ontwikkelen. Leerstof, kunstzinnig werk (en kunstzinnige verwerking) en vertelstof richten zich daarop. Zo kan een kind groeien in denken, voelen en willen.

Lesstof wordt daarom kunstzinnig aangeboden. Dit betekent niet alleen dat de kinderen kunstzinnig aan de slag gaan om de lesstof te verinnerlijken, maar ook dat de leerkrachten de lesstof op kunstzinnige, authentieke, waarachtige wijze aanbieden waardoor de vlam om te willen leren ontstoken wordt en de kinderen zich kunnen ontwikkelen aan de leerkracht en de manier waarop zij haar enthousiasme voor de ons omringende wereld vormgeeft.

Een belangrijke rol is weggelegd voor de jaarfeesten, zij vormen (ieder jaarfeest met zijn eigen kwaliteit) de kapstok voor het verloop van het jaar. Zij zijn de basis van heel veel activiteiten op het gebied van toneel en muziek en andere klassenactiviteiten. Deze feesten en activiteiten zorgen voor cohesie, tussen de kinderen onderling, zij voelen: we zijn één klas, één school. Dat schept een kader om met elkaar in gesprek te komen. Het zorgt voor cohesie tussen ouders en school en ouders onderling, wat weer ten goede komt aan de ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden het van belang dat de gemeenschap van leerkrachten, leerlingen en ouders een lerende gemeenschap is.

De visie van onze school wordt in gezamenlijkheid met het team in schooljaar 2024-2025 herijkt en aangepast.

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

De Zevenster is een basisschool waar vrijeschoolonderwijs wordt gegeven. De uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs werden voor het eerst geformuleerd door Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie. Hij gaf aan dat het onderwijs zou moeten zijn: - levend wordende wetenschap - levend

wordende kunst - levend wordende religie. Deze drie vormgevende elementen krijgen binnen ons onderwijs een duidelijke structuur, zodat integratie van deze doelen is gegarandeerd. Het realiseren van deze overkoepelende doelen is gelegen in de houding van de leerkracht die het onderwijs vormgeeft. Zowel de persoonlijke houding van de leraren als de samenbindende visie en missie van onze school spelen hierbij een rol. Ons onderwijs is gericht op alle aspecten van ontwikkeling. We vinden het daarbij belangrijk om de verschillende aspecten in een beleving van eenheid aan de orde te laten komen. Het gaat in ons onderwijs niet alleen om kennisgerichte ontwikkeling, maar om evenwicht in de ontwikkeling van de intellectuele ontwikkeling, het emotionele leven en het praktisch handelen in de verschillende leergebieden, vakgebieden en domeinen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen, met hun omgeving en de wereld waarin ze leven.

Dit komt tot uitdrukking in:

- verbinding maken door werkelijke interesse
- gevoelens van verwondering, dankbaarheid en overgave
- saamhorigheid
- samenwerking, samen spelen, samen kunnen delen
- respect hebben voor ieders mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn
- kunnen oplossen van conflictsituaties
- kunnen inleven in gevoelssituaties
- kunnen meedenken en innerlijk meebewegen met anderen
- anderen accepteren en respecteren in het anders zijn.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

In de lessen schenken we aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen en verantwoordelijkheden, passend bij de ontwikkelingsfasen van kinderen, en recht doend aan de leidmotieven “de wereld is goed” bij kleuters en “de wereld is mooi” bij kinderen in de onderbouw. Het opvoeden tot het nemen van verantwoordelijkheid en het stimuleren van de ontwikkeling van een eigen, betrokken, oordeelsvorming behoren tot de belangrijkste onderwijsdoelen in de vrijeschoolpedagogie. Dit is een proces dat duurt tot het 21e levensjaar, daarna mag de volwassen mens dit zelf ter hand nemen.

Traditioneel uitgangspunt van ons onderwijs is dat we in alle vakken aandacht besteden aan de maatschappelijke relevantie van de besproken onderwerpen, de ethische aspecten van ontwikkelingen in een vakgebied en de morele keuzes waar je als mens voor staat in samenhang van de maatschappelijke en intermenselijke ontwikkelingen. Dit heel expliciet benoemen en bespreken is onderdeel van “de wereld is waar”, het leidmotief voor kinderen van 14 tot 21 jaar.

Tot die tijd komt het tot uiting in een houding van eerbied en respect naar de ons omringende wereld, naar de ander en onszelf. Het navolgingswaardig zijn van de leerkracht in woord, daad en intentie is hierin heel belangrijk. De volgende aandachtsgebieden staan daarbij centraal:

- sociale cohesie
- democratie en besluitvorming
- identiteit
- maatschappelijke basiswaarden
- pluriforme samenleving
- inspelen op risico's

Sociale cohesie

Er zijn gedurende de schoolloopbaan veel groepsactiviteiten die de sociale cohesie nadrukkelijk bevorderen, zoals de toneelperiodes, de koorprojecten en de viering van de jaarfeesten. Door onder meer samenwerkingsopdrachten en groepsgesprekken werken de leerlingen actief aan samenwerkingsvaardigheden en ontwikkelen zij gevoel voor sociale processen en sociale verbondenheid. De school maakt gebruik van een gedragsprotocol. De kern hiervan is verbondenheid met jezelf, de ander en de omgeving. Hierbij is ook aandacht voor andere religies.

Democratie en besluitvorming

In diverse lessen besteden we aandacht aan democratie, mensenrechten en de maatschappelijke verantwoordelijkheden van de burger. In de diverse keuzeprocessen die in de individuele schoolloopbaan en in de klassikale ontwikkelingen aan bod komen, streven we ernaar om op basis van argumenten (gemeenschappelijk) tot inzichten komen. Ook hier sluiten we aan bij de leeftijdsfase van het kind, zo koppelen we bijvoorbeeld het begrip democratie in groep 7 (klas 5) aan het thema “de Grieken”.

Identiteit

Centraal in onze pedagogie staat het respecteren en stimuleren van de eigenheid van de individuele mens. Openheid, verwondering en eerbied voor mens en natuur zijn kwaliteiten die onze leerkrachten bij de kinderen aanspreken en voorleven.

Maatschappelijke basiswaarden

We besteden aandacht aan de maatschappelijke basiswaarden als gelijkwaardigheid, individuele vrijheden en sociale betrokkenheid.

Pluriforme samenleving

In de lessen besteden we aandacht aan de diversiteit binnen de Nederlandse, de Europese en de globale samenleving. Via de vertelstof, de liedjes en de jaarfeesten laten we de leerlingen kennis maken met verschillende culturen en godsdiensten.

Inspelen op risico's

Onze leerkrachten hebben een goede band met de leerlingen en begeleiden hen bij het zich eigen maken van de leerstof, het omgaan met anderen en het ontdekken van de eigen identiteit. Zo kunnen we in belangrijke mate voorkomen dat leerlingen voortijdig de school verlaten of betrokken raken bij maatschappelijk ongewenste activiteiten. De school voert regelmatig overleg met relevante maatschappelijke instellingen ter voorkoming van deze problematiek en om ontwikkelingen tijdig bij te sturen.

4.7 Burgerschap

Het curriculum van de vrijeschool is rijk aan mogelijkheden om actief burgerschap te oefenen. In het periodeonderwijs zitten in elke jaarlaag aanknopingspunten, passend bij de leeftijdsfase. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een goed leven en hen kansen bieden hun plek te vinden in de maatschappij. Om dit te kunnen waarmaken, voegen we onderdelen toe aan ons burgerschapsaanbod. Zo vinden we het belangrijk om ook aandacht te hebben voor ICT en mediawijsheid en voor relationele en seksuele vorming. Samen met leerkrachten en schoolleiders zijn daarom binnen Pallas een leerlijn ‘burgerschap’ en een leerlijn ‘relationele en seksuele vorming’ (zie bijlagen) ontwikkeld, die passen bij het curriculum van de vrijeschool. De leerlijn mediawijsheid/ICT wordt in het schooljaar 2024-2025 ontwikkeld.

De implementatie van dit nieuwe aanbod zal vooral vragen om een bewustzijnsverandering bij de leerkrachten. Zij moeten zich gaan afvragen: welke beelden geef ik de leerlingen mee in bijvoorbeeld liedjes, verhalen, bordtekeningen, de aankleding van het lokaal, met de jaartafel en jeugdliteratuur als het gaat om bijvoorbeeld man-vrouwrollen, multiculturele samenleving en homoseksualiteit? Kunnen de jaarfeesten ook zó gevierd worden dat leerlingen met een andere culturele achtergrond de weg naar de vrijeschool makkelijker kunnen vinden? Leerkrachten zullen oude tradities deels moeten loslaten en nieuwe wegen moeten inslaan. Dat vraagt om moed. Binnen vier jaar hebben alle Pallas-scholen de leerlijnen geïmplementeerd en zal burgerschap een herkenbaar onderdeel zijn van het curriculum.

Bijlagen

1. Beleidsnotitie Burgerschap
2. Leerlijn Relationele en seksuele vorming

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Bij het aanbieden van de lesstof tijdens periodeonderwijs en het oefenuur wordt gedifferentieerd op drie niveaus en wordt de basisinstructie gericht op de grootste middenmoot van de klas. Daarnaast is er een groep die kortere instructie nodig heeft en dan verdiepingsopdrachten krijgt. De derde groep heeft meer ondersteuning nodig in de vorm van instructie, begeleiding en inoefening.

Voor een aantal kinderen is het verdiepingswerk binnen de klas niet toereikend. Zij krijgen één keer per week les in de verdiepingsklas.

Op sociaal-emotioneel gebied werken we met de methodiek van de Regenboog. Iedere klas volgt preventief de Regenboogspellen op de thema's die voor deze klas van toepassing zijn. In klas 1, 3 en 5 wordt de lessenserie van de Regenboog preventief ingezet om de groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. De training wordt waar nodig ook door een externe trainer gegeven op het moment dat er curatief extra ondersteuning nodig is voor een klas. De betrokken leerkrachten zijn dan vrijgespeeld om goed te kunnen observeren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden, of compacten waar dit kan. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Leerlijnen Vrijeschool BVS	IEP LVS twee maal per jaar.	
Technisch lezen	Zo leer je kinderen lezen en spellen	IEP LVS twee maal per jaar.	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Leerrijpheidsprotocol kleuters	Leerrijpheidsonderzoek IB	
Begrijpend lezen	Close Reading	IEP LVS Lezen	
		IEP-doorstroomtoets	
Spelling	Zo leer je kinderen lezen en spellen; Staal	IEP LVS taalverzorging twee maal per jaar.	
		IEP-doorstroomtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Rekenen	Getal & Ruimte klas 1 tot en met 6	IEP LVS Rekenen tweemaal per jaar en Bareka.	
	Leerrijpheidsprotocol Kleuters	Leerrijpheidsonderzoek IB	
		IEP-doorstroomtoets	
Geschiedenis	Leerplan Vrijeschool		
Aardrijkskunde	Leerplan Vrijeschool		
Natuuronderwijs	Leerplan Vrijeschool		
Tekenen	Leerplan Vrijeschool		
Schilderen	Leerplan Vrijeschool		
Muziek	Vakleerkracht Koor Eigen leerlijn		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht Missie Maashorst		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Regenboog	Klassenscan Regenboog	
		Vragenlijsten sociaal emotioneel IEP	
		Veiligheidsmonitor	

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Nieuwe lesstof wordt in het periodeonderwijs aangeboden, waarbij gedurende drie à vier weken gedurende de eerste uren van de dag gewerkt wordt aan een vakgebied. De lesstof wordt aangeboden op de aspecten hoofd, hart en handen, waarbij kunstzinnig onderwijs centraal staat. Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei

manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetserend. Na een aantal weken intensief aan bepaalde leerstof gewerkt te hebben mag het bezinken, waardoor het beter beklijft.

De context staat in direct verband met de leefwereld van de kinderen. In de hogere klassen kan de context een meer maatschappelijk karakter krijgen of een andere cultuur betreffen. Het werken met een context staat in direct verband met activerende werkvormen. Het biedt de leerlingen de kans om te onderzoeken, daarin samen te werken, bronnen te vinden, van alles uit te werken, te verbeelden en te presenteren aan elkaar. Ook dat is een bijzonder sociaal proces. In dit proces ontdekt de leerling zijn eigen benadering en die van anderen.

Naast aanbod in het periodeonderwijs is er dagelijks een oefenuur taal, waarin middels methodieken de aangeleerde stof wordt ingeoefend.

Daar waar nodig (mochten de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod door meer instructie en meer oefening (automatiseren) zowel tijdens oefeningen als in het periodeonderwijs.

Kinderen die de lesstof makkelijk tot zich nemen krijgen korter instructie en verdiepingsopdrachten tijdens het oefenuur en in het periodeonderwijs.

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Daarvoor gebruiken we Bareka en Rekensprint. We gebruiken een moderne methode Getal & Ruimte om de lesstof aan te bieden in het dagelijkse oefenuur.

In het periodeonderwijs worden de lesdoelen van rekenen belevend aangeboden met de aspecten hoofd, hart en handen gedurende drie á vier weken gedurende de eerste uren van de dag, waarbij kunstzinnig onderwijs centraal staat.

Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetserend. Na een aantal weken intensief aan bepaalde leerstof gewerkt te hebben mag het bezinken, waardoor het beter beklijft.

De context staat in direct verband met de leefwereld van de kinderen. In de hogere klassen kan de context een meer maatschappelijk karakter krijgen of een andere cultuur betreffen. Het werken met een context staat in direct verband met activerende werkvormen. Het biedt de leerlingen de kans om te onderzoeken, daarin samen te werken, bronnen te vinden, van alles uit te werken, te verbeelden en te presenteren aan elkaar. Ook dat is een bijzonder sociaal proces. In dit proces ontdekt de leerling zijn eigen benadering en die van anderen.

Voor automatiseren werken we met de toetsen van Bareka, die gekoppeld zijn aan het programma Rekensprint. Dit gebruiken we voor het dagelijks rekendictee tijdens het oefenuur. Daarnaast kan via het digitale programma extra geoefend worden indien dit nodig is.

Tijdens het oefenuur en het periodeonderwijs is er differentiatie voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en kinderen die extra begeleiding kunnen gebruiken.

Ieder half jaar worden de LVS-toetsen van IEP afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Van daaruit worden plannen gemaakt voor het komend half jaar wat individuele leerlingen, subgroepen in de klas of hele klassen nodig hebben op het vakgebied rekenen.

4.12 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Voor de jongere kinderen vinden we het niet gezond om binnen het onderwijs digitale hulpmiddelen te gebruiken.

In schooljaar 25-26 wordt er een leerlijn mediawijsheid en digitale geletterdheid ingevoerd binnen de school.

Vanaf klas 4 zijn er laptops aanwezig in de klas om bij vakken in te zetten om dingen op te zoeken, te verwerken of extra te oefenen voor schoolse vakken.

Binnen de school is één verrijdbaar digibord aanwezig.

4.13 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Kleuters	8.30 - 13.00 uur	8.30 - 13.00 uur	8.30 - 13.00 uur	8.30 - 13.00 uur	8.30 - 13.00 uur
Klas 1 & 2	8.30 - 13.00 uur	8.30 - 14.45 uur	8.30 - 13.00 uur	8.30 - 14.45 uur	8.30 - 14.45 uur
Klas 3 t/m 6	8.30 - 14.45 uur	8.30 - 14.45 uur	8.30 - 13.00 uur	8.30 - 14.45 uur	8.30 - 14.45 uur

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (zie kwaliteitskaarten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

4.14 Pedagogisch handelen

Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene, wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, willen we hen, door ons onderwijs, in staat stellen zich zo naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen, dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren. Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn persoonlijkheid te ontplooien.

We streven ernaar om het kind zodanig te begeleiden op zijn pad naar volwassenheid, dat het gestimuleerd wordt om zijn in aanleg aanwezige talenten en vaardigheden te ontdekken en te ontplooien. Met ons leerstofaanbod en de pedagogische aanpak willen we een omgeving creëren waarin het kind zich erkend en veilig weet en waarin het de gelegenheid krijgt om iets van zijn levensdoel te ontdekken.

Wij streven ernaar om kinderen op te voeden tot jonge mensen die in vrijheid en met gevoel voor verantwoordelijkheid voor zichzelf, medemens en milieu in het leven kunnen staan. We bevorderen de ontwikkeling van het zelfvertrouwen, het inzicht krijgen in zichzelf, het respecteren van anderen en het tonen van interesse.

Een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen.

In het sociale leven streven we ernaar dat kinderen zich kunnen en durven manifesteren zoals ze zijn, ongeacht afkomst, religie of nationaliteit en dat ze ook anderen die ruimte laten.

In de les- en vertelstof wordt veel aangereikt over de cultuurgeschiedenis van de wereld. Hierdoor ontstaat begrip, openheid en interesse. De school staat open voor alle gezindten met respect voor ieders culturele- en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

In onze maatschappij is naast het materiële een duidelijke tendens aanwezig om te zoeken naar spiritualiteit. Ook in de mens onderscheiden we een materiële en immateriële kant. We streven ernaar deze beiden met elkaar te verbinden. De vieringen van de jaarfeesten zoals Michael, Sint Maarten, Advent, Kerst, Pasen en Sint Jan nemen hierbij een belangrijke plaats in. Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klasse- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
4.	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
5.	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
7.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht middels het groepsdidactisch overzicht (GDO) in Volglijn. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie tijdens periodeonderwijs en oefenuur wordt op drie niveaus gegeven, maar nog niet overal met hetzelfde instructiemodel. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). We zorgen voor ademend onderwijs door instructie en opnemen van kennis af te wisselen met kunstzinnig onderwijs.

Binnen het periodeonderwijs wordt nieuwe leerstof behandeld als ontwikkelstof en kunstzinnig aangeboden waarbij de aspecten hoofd, hart en handen worden bediend. In de oefeningen wordt gewerkt met een methode of methodiek op de gebieden taal, lezen, spelling en rekenen om het geleerde te consolideren.

Het geven van de instructies is opgenomen in kwaliteitskaarten met de afspraken op schoolniveau. Dit is terug te vinden in de kwaliteitskaarten rekenen en taal. Na het vormgeven van verbeterd taal- en rekenbeleid kunnen deze kwaliteitskaarten worden aangepast. Ook het gebruik van bepaalde instructiemodellen, eventueel op niveau van de stichting, kan daarin worden meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	De leraren geven directe instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

4.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS IEP (cognitieve ontwikkeling en sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage kwaliteitskaart leerlingenzorg en Kwaliteitskaart Toetsen afnemen). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar: in november, na de middentoetsen in januari, in april en na de eindtoetsen in juni). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de verschillende instructieniveaus en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De kwaliteitskaart leerlingenzorg gaat, in afstemming met het vervolgonderwijs van Waldorf Uden, nog aangepast worden om die passend bij de vrijeschoolvisie én de werkwijze van het samenwerkingsverband te maken. Deze kwaliteitskaart herijken is ook een van de herstelopdrachten die we vanuit de inspectie hebben gekregen.

4.17 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar

(afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.18 Ononderbroken ontwikkeling

4.19 Resultaten

De antroposofie biedt ruimte om het onderwijs door te ontwikkelen tot krachtig en eigentijds vrijeschoolonderwijs voor alle leerlingen. Hierbij hoort ook een versterking van de basisvaardigheden van leerlingen. Dit zijn vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Deze zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs leidt ook tot goede opbrengsten voor de basisvaardigheden. We streven ernaar dat binnen Pallas de leerlingen resultaten behalen die je van hen mag verwachten. Het gaat dan om resultaten die passen bij het landelijk gemiddelde, op basis van de leerlingpopulatie (schoolweging).

Om leerlingen hierbij te ondersteunen, differentiëren leerkrachten in hun lessen, zodat ze kunnen aansluiten bij de capaciteiten en behoeften van individuele leerlingen. Differentiatie wordt zichtbaar in de instructie en het onderwijsaanbod. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback. Dagelijks onderzoekt de leerkracht zijn eigen handelen door te reflecteren op zijn lessen, passend bij pedagogische en didactische vraagstukken van de leerlingen. Zo brengt hij – via de lesstof – de leerlingen elke dag een beetje verder. Een cyclische werkwijze, waarbij de analyse van de onderwijsresultaten input biedt voor het aanscherpen van de aanpak, draagt bij aan het versterken van de onderwijskwaliteit.

4.20 Toetsing en afsluiting

Gedurende het jaar hebben leerkrachten en ouders regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind. Bij de overgang van kleuterklas naar de eerste klas wordt intensief gekeken naar de schoolrijpheid van het kind.

Om de ontwikkeling en vorderingen op het gebied van lezen, spellen en rekenen te volgen worden halfjaarlijks een aantal onafhankelijke, objectieve leerlingvolgsysteemtoetsen afgenomen. De leerlingen worden middels het leerling-volgsysteem IEP getoetst.

De leerkracht neemt andere ontwikkelingsgegevens op in zijn volgsysteem zoals observaties, gesprekken, leerling besprekingen e.d. Het totaal van alle gegevens biedt de leerkracht de mogelijkheid de ontwikkeling van de kinderen zo breed mogelijk te volgen.

Aan het einde van het schooljaar wordt een getuigschrift uitgereikt voor de ouders. Dit is een rapport waarin de leerkracht een beeld geeft van de totale ontwikkeling van het kind. Kwaliteiten als initiatief, kracht, werkinzet, vindingrijkheid en verantwoordelijkheidsgevoel komen hierin tot uitdrukking.

Aan het eind van de 5e klas ontvangen de ouders het preadvies voor het kind tijdens een gesprek. Het preadvies bevat een huidig advies en een potentie, een niveau waar de leerling naar toe zou kunnen groeien.

Na de doorstroomtoetsen in februari krijgen de ouders het definitieve advies van de leerkracht. Onze school neemt op papier de IEP doorstroomtoets af. Wanneer het advies van de IEP doorstroomtoets hoger uitkomt, dan kan er een nieuw advies afgegeven worden. Als de IEP-toets lager uitvalt dan het advies wat de leerkracht heeft gegeven, blijft het advies gehandhaafd. De ouders melden hun kind op basis hiervan aan bij de gewenste school voor voortgezet onderwijs. Relevante gegevens worden aan de nieuwe school doorgegeven.

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Onze medewerkers zijn het fundament van ons onderwijs, nu en in de toekomst. Natuurlijk zijn we zuinig op onze medewerkers. We vinden het dan ook belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, ook in hun persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Mensen blijven geïnspireerd en werken met bezieling als ze zich kunnen ontwikkelen. Als zij zien dat hun eigen groei eraan bijdraagt dat ook leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen, draagt dat veel bij aan hun gevoel van zingeving. Vanuit onze kernwaarde 'eigenaarschap' hechten we eraan dat onze medewerkers de regie kunnen nemen over hun eigen ontwikkeling en verdere professionalisering. Ontwikkeling/professionalisering en duurzame inzetbaarheid zijn vaste gespreksonderwerpen in de gesprekscyclus. Hierin staat feedback centraal. Medewerkers worden uitgedaagd om te reflecteren op zichzelf, maar ook op de relatie tot de ander (collega's) en de school.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma (voor zij-instromers gelden andere regels). De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of volgt de opleiding. De schoolleider staat geregistreerd als schoolleider RDO (RegisterDirecteur Onderwijs) (of aspirant schoolleider RDO indien de opleiding nog niet afgerond is). In de gesprekkencyclus wordt besproken hoe medewerkers zich kunnen ontwikkelen. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier binnen VISMA. Hier worden onder andere de gespreksverslagen en de daarbij behorende afspraken bewaard.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de medewerkers verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld.

Bijlagen

1. Richtlijn zij-instroom

5.3 Professionele cultuur

Pallas besteedt in het kader van 'een leven lang leren' veel aandacht aan ontwikkeling en professionalisering van medewerkers. Dit blijkt onder andere uit het feit dat een significant percentage van de financiële middelen hiervoor wordt gereserveerd. Een leven lang leren sluit binnen de antroposofie aan op het ontwikkelingsgerichte proces binnen de biografie van de individuele mens. Belangrijk is dat medewerkers zich verdiepen in de menskunde, zodat door hen de geestelijke wereld richting kan geven aan wat nodig is in de fysieke wereld.

Idealiter ontwikkelt een mens zich tot maatschappelijk kunstenaar. Pallas wil medewerkers stimuleren om vanuit de onbevooroordeelde waarneming onderzoek te doen om zo te komen tot een kunstzinnig handelen, waarop vervolgens reflectie plaatsvindt als voorbereiding op een nieuwe cyclus van artistieke pedagogisch-didactische activiteiten. De maatschappelijke waarde wordt tastbaar in de verbinding die de "maatschappelijk kunstenaar" legt tussen de leercyclus en datgene wat de Michaëlische tijdgeest van ons vraagt.

Uitgangspunten

Binnen de stichting worden de volgende uitgangspunten gehanteerd ten aanzien van het professionaliseringsbeleid:

- a) Continue ontwikkeling:

Iedereen ontwikkelt zich permanent en schoolt zich daarmee. Dit gebeurt op allerlei manieren, zoals cursussen, coaching, intervisie en wat zich voordoet in het dagdagelijkse leven. Van een personeelslid wordt verwacht dat hij/zij in de gesprekkencyclus verantwoording aflegt over zijn of haar ontwikkeling;

- b) Kwaliteit van de beroepsuitoefening:

Het professionaliseringsbeleid binnen de stichting dient ertoe de medewerker zodanig te professionaliseren dat dit een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van de beroepsuitoefening en

tegelijkertijd tegemoetkomt aan de persoonlijke en professionele behoeften van de medewerker;

c) Onderwijsontwikkeling en innovatie:

Scholing kan ook in dienst van de onderwijsontwikkeling en innovatie van de school staan;

d) Implementatie op stichtings-, school- en individueel niveau:

De bestuurder geeft in het meerjarenbeleidsplan de algemene strategische lijn aan voor de stichting als geheel. De schoolleiding stelt binnen deze strategische lijn een specifieke scholingslijn uit voor de school. De medewerker stelt zelf een scholingslijn op die hij of zij noodzakelijk of wenselijk acht voor zijn of haar professionele en persoonlijke ontwikkeling.

5.4 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De schoolleider, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De schoolleider bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de schoolleider individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Werkdrukmiddelen

Op onze school wordt het gesprek gevoerd over de knelpunten die werknemers ervaren en de oplossingen die zij hiervoor voorzien en bepalen. Dit gesprek vindt plaats in het gehele team van leraren, schoolleider en overig personeel. In het gesprek over de aanpak van de werkdruk wordt besproken welke maatregelen er in de school moeten worden genomen om de werkdruk te verminderen. Op basis van dit gesprek wordt door de schoolleider een bestedingsplan opgesteld voor de inzet van de extra werkdrukmiddelen in het komende jaar. Dit bestedingsplan moet ter instemming worden voorgelegd aan de personeelsgeleding van de P-MR.

De P-MR van de school wordt na afloop van het schooljaar door de schoolleider geïnformeerd over de besteding van de werkdrukmiddelen in het voorgaande schooljaar. Over de niet-bestede middelen worden door de schoolleider in samenspraak met het team en de P-MR nadere bestedingsafspraken gemaakt conform de doelen en verwachtingen van het bestedingsplan.

Duurzame inzetbaarheid

De regeling

duurzame inzetbaarheid is bedoeld om (oudere) werknemers in de gelegenheid te stellen afspraken te maken die hen helpen om ook op langere termijn het werk goed, gezond en met plezier te blijven doen en om werk en privé goed te combineren. Eigen verantwoordelijkheid en keuze van de werknemer staan hierbij voorop.

Iedere werknemer heeft jaarlijks het recht om 40 uur van de werktijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid, bijvoorbeeld voor studieverlof, coaching of oriëntatie op mobiliteit. Startende leerkrachten en oudere werknemers (57 jaar en ouder) krijgen daar bovenop nog extra duurzame inzetbaarheid uren.

Mobiliteit

Er zijn

verschillende vormen van mobiliteit: intern en extern en vrijwillige en gedwongen mobiliteit. Binnen Stichting Pallas zijn hier afspraken over gemaakt. Deze zijn terug te vinden in het Mobiliteitsbeleid van Stichting Pallas.

Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid Stichting Pallas

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team tijdens de studiedagen per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje taken.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	Directe Instructie geven - NB niet uitgevoerd	
	Close Reading - NB niet uitgevoerd	
2024-2025	Differentiatie binnen de klas	
	Interne en externe Communicatie	
2025-2026	Handelingsgericht werken	
2026-2027		

Planning individuele scholing

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Coördinatorschap Taal		1
Coördinatorschap Rekenen		1
Coördinatorschap burgerschap		1
Zo leer je kinderen lezen en spellen		4
Basisopleiding euritmie		1

5.6 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de schoolleider. Indien de zieke werknemer een leerkracht is regelt de schoolleider de vervanging. De werknemer meldt zich ook weer beter bij de schoolleider. De schoolleider informeert naar de gevolgen die de ziekte heeft voor het werk, verwachte duur en maakt een vervolgspraak. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de schoolleider. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de stafmedewerker verzuim. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleider. De betrokkenheid van schoolleider en collega's bij de situatie waarin de zieke zich bevindt wordt actief gestimuleerd. Telefoontjes, ziekenbezoek, bloemen en dergelijke worden aangemoedigd. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Bij verzuim langer dan 3 weken tracht de schoolleider vervreemding van het werk tegen te gaan, zodat re-integratie van de werknemer na herstel voorspoedig verloopt. De schoolleider houdt (twee)wekelijks contact met de zieke. Bij zeer langdurig verzuim en na overleg met de leidinggevende kan de casus

overgedragen worden naar de staffunctionarissen P&O. Zij krijgen de regie over de behandeling van het ziektedossier van het betreffende personeelslid.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	2,9%	8,7%	4,6%	3,9%	12,7%	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,5	1,4	1,3	2	2	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	8	28	22,7	7,8	25	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.7 Gesprekkencyclus

De nadruk van de Gesprekkencyclus ligt niet op het beoordelen van de medewerker maar om inzicht te krijgen in zijn/haar ontwikkeling door scholing, reflectie en onderzoek.

Naast de aandacht voor de persoonlijke- en vakinhoudelijk ontwikkeling van de medewerker wordt ook de ontwikkeling van het antroposofische onderwijs en de organisatie waarin dit onderwijs gegeven, betrokken.

Het voeren van het goede gesprek tussen schoolleider en medewerker is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Met medewerker wordt in deze handleiding zowel de (startende)leerkracht als OOP bedoeld.

Van de medewerker wordt persoonlijk leiderschap verwacht om de eigen ontwikkeling en loopbaan te onderhouden en verder vorm te geven. In gezamenlijkheid zullen medewerker en schoolleider minimaal 1x per jaar een gesprek plannen.

De schoolleider heeft t.o.v. de medewerker hierbij een begeleidende rol en neemt de regie over wanneer er sprake is van achterblijvende ontwikkeling en resultaten.

Het is altijd mogelijk dat op verzoek van de medewerker en/of schoolleider een tussentijds gesprek wordt gepland.

De methodiek kent een cyclus van 3 jaar en bestaat uit de volgende drie gespreksvormen:

□ Ambitiesgesprek

Dit gesprek is het startgesprek van de 3-jarige cyclus en zal gebruikt worden voor nieuwe medewerkers. In dit gesprek worden de ontwikkelingswensen opgenomen die in de komende periode nagestreefd zullen worden met vermelding van het gewenste doel.

Dit gesprek zal in de eerste twee maanden van de aanstelling worden gevoerd.

□ Ontwikkelingsgesprek

Dit gesprek heeft als doel om de gemaakte afspraken uit voorgaande gesprekken van de Gesprekkencyclus te volgen en beoordelen of e.e.a. op koers ligt en of mogelijk gemaakte afspraken bijgesteld moeten worden, of komen te vervallen met vermelding van de redenen. Daarnaast kunnen er nieuwe afspraken worden gemaakt.

□ Evaluatiegesprek

Met het voeren van het Evaluatiegesprek wordt de 3-jarige Gesprekkencyclus afgesloten. Op basis van de eerder opgestelde afspraken en wederzijdse verwachtingen, maakt de schoolleider een evaluatie op. In deze evaluatie wordt vastgesteld of de gemaakte afspraken zijn gerealiseerd en de wijze waarop dit is gebeurd. De schoolleider schrijft het verslag en laat deze voor gezien ondertekenen door de medewerker.

In het verslag Evaluatiegesprek kunnen afspraken/doelen worden opgenomen die onderdeel uitmaken van de nieuwe 3-jarige cyclus. De nieuwe cyclus zal gestart worden met een Ontwikkelgesprek.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stichting Pallas bestaat sinds 2001 en verenigt achttien vrijescholen voor basisonderwijs in Midden- en Zuid-Nederland. De stichting bestaat bij het opstellen van dit plan dus 23 jaar en kan daarmee als 'jongvolwassen' aangemerkt worden. Ze groeide tijdens haar bestaan niet alleen in omvang, maar ook in professionaliteit. Anno 2024 is Stichting Pallas een stabiele organisatie.

Pallas in enkele cijfers

Stichting Pallas heeft 18 scholen in Limburg, Noord-Brabant en Zuid-Gelderland, die werken in 16 regionale samenwerkingsverbanden en 18 gemeenten. Samen hebben de scholen (februari 2023):

- 3.700 leerlingen;
- 430 medewerkers;
- een jaarexploitatie van ruim € 27 miljoen (jaarrekening 2022).

De scholen variëren in omvang van 15 tot 478 leerlingen (peildatum 1 juli 2023).

6.2 Schoolklimaat

We streven binnen de gemeenschap van De Zevenster een veilig schoolklimaat te vormen, waar de kinderen warmte en geborgenheid ervaren, waar ze zich gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. We geven de kinderen liefdevolle duidelijke grenzen, waarbinnen ze leren op welke manier je respectvol met jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat.

Onze school wil een levendige ontmoetingsplaats zijn van kinderen en volwassenen met de wereld in zijn overvloedige bonte rijkdom. Ze is een oefenterrein voor praktische, cognitieve en kunstzinnige vaardigheden. Wij werken eraan om bij de kinderen belangstelling te wekken voor al datgene wat de natuur ons te zeggen heeft, met eerbied voor de omgeving. Het kind laat dit zien door zijn verwondering te uiten en er op een respectvolle manier mee om te gaan.

Een concreet houvast hierin geven het jaarritme en de jaarfeesten. Maar ook de gestructureerde en functionele leeromgeving. Ritme en regelmaat zijn van belang voor de ontwikkeling van ieder kind. Het respect voor elkaar en de sociale omgang met elkaar is een belangrijk aandachtspunt. Ieder mens is een uniek wezen met zijn eigen kwaliteiten.

Het kind krijgt het vertrouwen van de leerkracht om zijn kwaliteiten te kunnen ontwikkelen. Het welbevinden van een kind staat op de eerste plaats!

Blijvende ontwikkeling als doel

Met ons onderwijs willen we de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene wat zij in aanleg met zich meebrengen, later in hun leven kunnen verwezenlijken. Behalve dat we de kinderen iets willen leren, willen we hen, door ons onderwijs, in staat stellen zich zo naar lichaam, ziel en geest te ontwikkelen, dat ze later, goed toegerust, hun persoonlijke idealen en doelstellingen kunnen realiseren. Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn persoonlijkheid te ontplooien.

Pedagogische visie

We streven ernaar om het kind zodanig te begeleiden op zijn pad naar volwassenheid, dat het gestimuleerd wordt om zijn in aanleg aanwezige talenten en vaardigheden te ontdekken en te ontplooien. Met ons leerstofaanbod en de pedagogische aanpak willen we een omgeving creëren waarin het kind zich erkend en veilig weet en waarin het de gelegenheid krijgt om iets van zijn levensdoel te ontdekken.

Wij streven ernaar om kinderen op te voeden tot jonge mensen die in vrijheid en met gevoel voor verantwoordelijkheid voor zichzelf, medemens en milieu in het leven kunnen staan. We bevorderen de ontwikkeling van het zelfvertrouwen, het inzicht krijgen in zichzelf, het respecteren van anderen en het tonen van interesse.

Een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen.

In het sociale leven streven we ernaar dat kinderen zich kunnen en durven manifesteren zoals ze zijn, ongeacht afkomst, religie of nationaliteit en dat ze ook anderen die ruimte laten.

In de les- en vertelstof wordt veel aangereikt over de cultuurgeschiedenis van de wereld. Hierdoor ontstaat begrip, openheid en interesse. De school staat open voor alle gezindten met respect voor ieders culturele- en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

In onze maatschappij is naast het materiële een duidelijke tendens aanwezig om te zoeken naar spiritualiteit. Ook in de mens onderscheiden we een materiële en immateriële kant. We streven ernaar deze beiden met elkaar te verbinden. De vieringen van de jaarfeesten zoals Michael, St. Maarten, Advent, Kerst, Pasen en St. Jan nemen hierbij een belangrijke plaats in. Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klasse- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. De school streeft ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren, pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Op school bereiken we dit door:

- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij de school betrokkenen.
- Het creëren van een sociaal pedagogisch klimaat waarin alle betrokkenen zich gewaardeerd weten.
- Het bijdragen aan preventie van vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik.

Om dit te kunnen realiseren vinden wij de volgende uitgangspunten belangrijk:

- Wij accepteren en respecteren elkaar.
- Wij onderschrijven het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn aan elkaar.
- Wij gaan respectvol om met persoonlijke verschillen of verschillen voortkomend uit culturele achtergronden.
- Wij bieden een stimulans aan zelfredzaamheid en weerbaarheid.
- Wij houden ons aan afspraken en verwachten dat anderen dat ook doen.

Wij proberen dit te bereiken door regels te stellen en door discriminatie en pesten tegen te gaan. Op school is ook een anti-pestcoördinator aanwezig. Bewustwording van je eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de klassen steeds vaker terugkomt.

Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Fysiek moet de school ook veilig zijn. Hiervoor hebben we een arbobeleid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Bijlagen

1. Sociaal veiligheidsplan

6.4 RI & E

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Quickscan voor het personeel wordt tweejaarlijks afgenomen. De resultaten van de Quickscan welzijn zijn onderverdeeld naar een viertal onderwerpen, te weten:

- leidinggevende
- personeelsbeleid

- werkdruk
- belastende factoren in het werk

De resultaten worden besproken met de bestuurder, het team en MR.

Op de school moet minimaal één BHV'er zijn. De scholen zijn verplicht 'om doeltreffende maatregelen te nemen op het gebied van bedrijfshulpverlening'. Dat kan op verschillende manieren. Daarom is het aantal BHV'ers niet wettelijk vastgelegd. In het veiligheidsplan van de school staat hoe onze school dit heeft geregeld.

Er is geen verplichting om een EHBO'er aanwezig te hebben op school. Op scholen waar geen EHBO'er is, is de BHV'er het aanspreekpunt bij ongevallen en noodsituaties.

Bijlagen

1. Arbo wet en Pallas

6.5 Samenwerking

6.6 AVG

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat.

Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en beeldmaterialen van de leerlingen. Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Als uitgangspunt voor de kwaliteitscyclus gebruiken we de Deming-cirkel (Plan-Do-Check-Act) . De bestuurder moet in staat zijn om, met inzet van een instrumentarium, de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te waarborgen en deze verder te ontwikkelen.

Naast het Inspectiekader dat in augustus 2023 is aangepast en waar we als stichting aan moeten voldoen, heeft Pallas ook eigen ambities die in de komende jaar wordt beschreven. Het inspectiekader en de eigen ambities vormen samen de lijnen rondom het speelveld van ons onderwijs.

Met behulp van een heldere kwaliteitscyclus zorgen de scholen dat ze de goede dingen blijven doen en die waar mogelijk nog verbeteren. En ze vertellen over wat ze doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat vertellen ze aan iedereen die betrokken is: ouder, bestuurder, collega of inspecteur.

Kwaliteitscyclus is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. We maken gebruik van de volgende instrumenten:

- strategisch beleidsplan: is richtinggevend en vormt de basis voor keuzes en beleid op alle Pallas-scholen.
- schoolplan: de school ontwikkelt naar aanleiding van het strategisch beleidsplan een eigen schoolplan met een looptijd van vier jaar
- schooljaarplan
- schooljaarplangesprekken: aan het begin van het schooljaar gaan de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker met alle schoolleiders en intern begeleiders in gesprek over de school hoe het gaat en wat er het komende jaar de opdracht is (in de vorm van het schooljaarplan)
- MARAPs
- opbrengstenmonitor: 2x per jaar uitgevraagd op begrijpend lezen en rekenen/wiskunde voor alle klassen
- doorstroomtoets
- analyse en monitoring: mbt MSP, Dashboard en opbrengstenmonitor is het mogelijk de school te volgen en te zien hoe de school er voor staat.

Bijlagen

1. Kwaliteitscyclus

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

De bestuurder zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het

wordt ingezet, waar dat nog niet het geval is. De schoolleider en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.

De kwaliteitscultuur is voor het primair onderwijs een van de drie onderdelen (KA2) binnen het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en ambitie'. De Inspectie beoordeelt de kwaliteitscultuur op bestuurlijk niveau. Om vast te stellen of de kwaliteitscultuur voldoende is ontwikkeld, stelt de Inspectie vast of de bestuurder de Code Goed Bestuur hanteert; dat betekent bijvoorbeeld dat er een duidelijke scheiding moet zijn tussen bestuur en intern toezicht. Daarnaast of de bestuurder voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen zorgt en het mogelijk maakt dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

De rol van schoolleider is de afgelopen jaren doorontwikkeld naar een meer en meer integraal verantwoordelijk leider die keuzes maakt (bijvoorbeeld t.a.v. de besteding van het budget), inspeelt op beleidsontwikkelingen en onderwijsvernieuwingen, leert van de ontwikkeling van leerprestaties van leerlingen en medewerkers stimuleert zich te professionaliseren. Dit vraagt andere competenties van schoolleiders, waarbij steeds meer op veranderingen moet worden ingespeeld en rekening moet worden gehouden met omgevingsfactoren.

De schoolleiders zetten trajecten in om de professionaliteit van de medewerkers te vergroten. Dit wordt beschreven in het schoolplan en in het scholingsplan, waarbij afspraken zijn gemaakt over doelstellingen, uitvoering en reflectie. De trajecten hebben een relatie met de visie en de vrijeschoolachtergrond. In de begroting en de formatie is ruimte gemaakt voor professionaliseringsactiviteiten.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor deze trajecten. Ze zijn actief bezig met de ontwikkeling, implementatie, monitoring en bijstelling van leerwegen, (vrijeschool)leerplannen en alle vormen van (vrijeschool)onderwijs. Daarnaast is er veel aandacht voor de pedagogische processen van leerlingen en klassen. Dit gebeurt in teams, secties, werkgroepen of individueel.

Ons onderwijs is geslaagd als kinderen lerend in het leven staan. Bij deze invalshoek is een mens nooit uitgeleerd. Lerend in het leven staan, betekent dat je een leven lang nieuwsgierig en geïnteresseerd bent. Veel vrijescholen hebben dan ook de slogan: leren voor het leven. Belangrijk is dat de leerkrachten dit 'voor-leven'. Dit doen we door niet steeds hetzelfde lesje af te draaien, maar door iedere dag opnieuw de eigen lessen te maken; afgestemd op die specifieke klas en die specifieke kinderen. Als een leerkracht steeds opnieuw weer onderzoekend in het leven staat, echt wil weten hoe de individuele kinderen tot leren komen, wil weten hoe de specifieke klas tot leren komt, dan staat deze leerkracht lerend in het leven, voelt zich verantwoordelijk en is bereid steeds opnieuw een ingang te zoeken om lesstof over te brengen. Hiermee wordt de kwaliteitscultuur keer op keer versterkt.

7.4 Verantwoording en dialoog

De kwaliteit van het onderwijs en de doelen uit het strategisch beleidsplan zijn onderwerp van gesprek tussen de bestuurder en RvT, bestuurder en schoolleiders en tussen schoolleiders en personeel. De schoolleiders leggen verantwoording af aan de bestuurder over de kwaliteit van onderwijs en de vorderingen van de doelen in het schoolplan. De bestuurder spreekt met de commissie onderwijs van RvT over de kwaliteit van het onderwijs. Hier heeft de commissie een adviserende rol. De bestuurder legt verantwoording af aan de RvT over de vorderingen van het strategisch beleidsplan. In het bestuursverslag legt de bestuurder verantwoording af over alle ontwikkelingen en de doelen binnen de stichting van het afgelopen kalenderjaar.

Er wordt door de bestuurder tegenspraak georganiseerd, door de ouders en het personeel te betrekken bij de beleidsvoorbereiding. De besluitvorming loopt via de besluitvormende organen zoals RvT en GMR. De bestuurder verantwoordt zich aan de intern toezichthouder RvT, de scholen aan de bestuurder. De bestuurder verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden via het jaarverslag.

In de scholen vormen de medewerkers een kring van betrokkenen m.b.t. het beleid en de kwaliteit. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kwaliteitscyclus. Ieder personeelslid is actief betrokken bij de (in)richting van de organisatie en is er vanzelfsprekend sprake van een dialoog over beleid en de resultaten daarvan. Naast de formele vormen van overleg die hiertoe zijn ingericht, zoals de pedagogische vergadering, de teamvergaderingen en specifieke beleidsvergaderingen, is er ook sprake van een voortdurende onderlinge afstemming en dialoog.

Binnen de school functioneren ook de formele medezeggenschapsstructuren zoals de MR, PMR en op gemeenschappelijk niveau de GMR. Zij vervullen meer dan alleen de formele wettelijke functie; zij dienen als een belangrijk klankbord voor de school en de bestuurder. Binnen al deze geledingen wordt een actieve dialoog gevoerd over het school/stichtingsbeleid en wordt verantwoording afgelegd over gemaakte keuzes en de resultaten daarvan.

Zowel in de MR als in de GMR zijn ouders van de school vertegenwoordigd in het overleg.

8 Financieel beleid

8.1 Planning en control

De planning en controlcyclus bestaat uit achtereenvolgens een kaderbrief met daarin de uitgangspunten van de begroting voor het volgende kalenderjaar, een meerjarenbegroting, de jaarbegroting, de uitgebreide managementrapportages (maraps) en de jaarrekening. In de marap komen diverse onderwerpen aan bod, waarbij deze zo zijn gekozen dat er een integraal beeld ontstaat van de school. De schoolleider legt door middel van de schoolmarap horizontaal verantwoording af aan team en MR en verticaal aan de bestuurder. De bestuurder legt op stichtingsniveau verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en het PSO. De vaste onderdelen in de marap zijn: financiën (incl. prognose), personele bezetting, verzuim, leerlingen en speerpunten van beleid. Er is een dashboard ontwikkeld om de monitoring van de resultaten op de diverse onderdelen (continu) te ondersteunen.

Jaarlijks vindt voorafgaand aan de begrotingscyclus een inventarisatie van de risico's plaats. Hierbij worden zowel externe als interne risico's gedetecteerd en -voor zover mogelijk- gekwantificeerd. De financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie van Stichting Pallas zijn ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente (ObT). Samen met de medewerkers van dit bureau is de planning en controlcyclus verder in de organisatie ingebed.

8.2 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De volgende algemene uitgangspunten liggen aan de basis van de allocatiesystematiek en zijn als algemene begrotingsregels van kracht.

1. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor (de continuïteit en de kwaliteit van) de Stichting als geheel. De schoolleider draagt deze verantwoordelijkheid voor de eigen school.
2. Het strategisch beleidsplan en het schoolplan zijn leidend, voor zover mogelijk worden de plannen gekwantificeerd en in de begroting opgenomen.
3. Een school heeft een eigen vermogenspositie, welke dient te voldoen aan de (continuïteits-)eisen die Pallas hieraan stelt.
4. Een budgethouder heeft een budget tot de beschikking voor kosten die -in mindere of meerdere mate- beïnvloedbaar zijn. Aan het begrip risicospreiding wordt inhoud gegeven door de kosten die niet beïnvloedbaar zijn door de schoolleider op gemeenschappelijk niveau te dragen. Begrotingen zijn -op alle niveaus- taakstellend.
5. Op bovenschools niveau is een (bescheiden) vermogen beschikbaar dat dient als buffer om fluctuaties op te vangen, om verbeterinterventies te kunnen financieren en om tijdelijke fricties op te lossen.
6. De scholen stellen een bedrag per leerling beschikbaar voor alle taken die op bovenschools niveau uitgevoerd worden. Het streven is om een bedrag vast te stellen over een langere periode en dit jaarlijks te indexeren op basis van de ontwikkeling van de lumpsumbekostiging.

Bijlagen

1. Financieel Beleidsplan

8.3 Rapportages

Binnen Pallas is afgesproken dat er op een aantal beleidsterreinen intern verantwoording wordt afgelegd. De in dit kader gedefinieerde beleidsterreinen zijn: financiën, inzet formatie, ziekteverzuim, leerlingaantal en speerpunten van beleid (zoals deze in het schooljaarplan zijn opgenomen). We hanteren hierbij een verantwoordingssystematiek waarbij scholen in principe tweemaal per jaar verantwoording afleggen aan bestuur en MR, dit over de periode januari tot en met juni én over de periode januari tot en met december. Op stichtingsniveau wordt er viermaal per jaar een managementrapportage opgesteld. Deze marap wordt aan de RvT, GMR en PSO ter informatie beschikbaar gesteld.

Ieder jaar wordt er door middel van een bestuursverslag en jaarrekening extern verantwoording afgelegd. Deze documenten worden op de website van Pallas geplaatst.

Zowel op Pallas- en op schoolniveau is een schooldashboard beschikbaar op de verschillende gebieden financiën, onderwijs en personeel.

Iedere week worden de gegevens geactualiseerd die afkomstig zijn vanuit Parnassys, Visma (voorheen Youforce) en Afas.

Als een school een taakstelling heeft, wordt er viermaal per jaar een marap opgesteld (en vindt er dus ook viermaal per jaar verantwoording plaats).

8.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Het proces om te komen tot een begroting is als volgt: voorafgaand aan het opstellen van de kaderbrief zijn schooljaarplangesprekken gepland. Er is dan zicht op de activiteiten die zich op bovenschools en schoolniveau zullen voordoen in een volgend kalenderjaar; deze activiteiten kunnen dan ook op een eerder moment worden gekwantificeerd. Vanuit de gevoerde gesprekken komen de speerpunten aan bod die de Pallasscholen voor het komende jaar op de agenda hebben staan. Daar waar de speerpunten leiden tot extra investeringen of exploitatielasten, worden deze door de schoolleiders in de begroting opgenomen.

De kaderbrief fungeert als uitgangspunt, deze vindt een financiële vertaling in de begroting van de twee bovenschoolse kostenplaatsen en de afzonderlijke scholen. Er vinden regionale begrotingssessies plaats, waar de schoolleiders -ondersteund door een aantal stafleden- de schoolbegroting kunnen opstellen. Wanneer een schoolbegroting niet voldoet aan de interne richtlijnen op het vlak van (waarborging van) de financiële continuïteit, wordt een taakstelling opgelegd. Deze taakstelling maakt deel uit van de begroting. Aan de betreffende schoolleiders wordt verzocht om -in overleg met de MR- een plan van aanpak te maken, om nader vorm en inhoud te geven aan de taakstelling. Het plan van aanpak wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de bestuurder. Aan de betreffende MR'en wordt om een advies gevraagd.

De Raad van Toezicht keurt de begroting goed en de bestuurder stelt deze vervolgens vast. Wanneer er vanwege het niet voldoen aan de interne richtlijnen advies moet worden gevraagd aan één of meerdere MR'en, heeft de begroting feitelijk een voorwaardelijke status tot het moment dat alle MR'en positief hebben geadviseerd.

In de begroting zijn de exploitatielasten opgenomen, investeringen en het formatiebudget. Een budgethouder mag in overeenstemming met het in de begroting opgenomen budget verplichtingen aangaan.

8.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Ouderschenken

Een ouderschenking is in Nederland – bij wet – vrijwillig. Ouders bepalen zelf of ze wel of geen ouderschenking aan de school doen en hoe hoog deze ouderschenking is. We geven als school een richtlijn voor de hoogte van de ouderschenking om alle extra kosten (zoals handenarbeid, handwerken, koorlessen, eurytmie en jaarfeesten) die vrijeschoolonderwijs met zich meebrengen te kunnen dekken.

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit. De Stichting is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenken uitbesteed aan Kubus, een extern bureau. Het niet kunnen of willen betalen van deze schenking zal echter nooit leiden tot het uitsluiten van activiteiten of gebruik van materialen van een kind op onze school.

Binnen de Pallasscholen en de Pallas-organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële

ondersteuning anders dan de ouderschenken.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op de Zevenster bieden we eigentijds en krachtig vrijeschoolonderwijs. • Over drie jaar haalt de Zevenster het landelijke gemiddelde van 63,3 % op de referentieniveaus 1F en 2F/1S op de kernvakken rekenen-wiskunde en taal. • De cognitieve eindresultaten van de Zevenster komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging .Voor Rekenen 1F: 93,6 % en 1S: 47,4 %; Voor Taalverzorging: 1F: 96,9 % en 2F: 63,5%; Voor lezen: 1F: 98,4 % en 2F: 79,1 %. • Leerkrachten op de Zevenster hebben kennis van leerlijnen, leerdoelen binnen de kernvakken tijdens Periodeonderwijs en het oefenuur. Dit is zichtbaar bij het aanbod dat ze afstemmen binnen het basisaanbod, het intensieve aanbod en het verdiepte aanbod. • De Zevenster heeft zicht op de belemmerende en bevorderende factoren en stemt het onderwijs hier op af, waarbij gezorgd wordt voor een ononderbroken ontwikkeling. Systematisch (twee keer per jaar) worden de vorderingen van leerlingen gevolgd door het afnemen van methodeonafhankelijke toetsen. Daarbij worden hoge verwachtingen gesteld aan de ontwikkeling van leerlingen. De ambitie voor het percentage kinderen dat de referentieniveaus voor taal en rekenen 2F en 1S halen worden expliciet benoemd. • De leerlingen van de Zevenster voelen zich veilig op school en zijn veilig op school. Dit maken we inzichtelijk door gebruik te maken van de veiligheidsmonitor, waarbij we werken naar een uitslag van de veiligheidsmonitor op of boven de landelijke benchmark. • Leerkrachten op de Zevenster hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en geven procesgerichte feedback: formatief handelen in en met de leerling en daar aan gerefereerde feedback met als uitgangspunt 1S/2F voor iedere leerling. De leerlingen worden in hun zone van naaste ontwikkeling aangesproken. • Op de Zevenster leren we van elkaar middels intervisie en collegiale consultatie. • Op de Zevenster dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de gehele school, wat zich ook uit in het uitwisselen van vaklessen in elkaars klassen en het samen ontwerpen van onderwijs. • Werken aan gezamenlijke visie op goed onderwijs en leren, waarbij de leerlingpopulatie het uitgangspunt is waar het lesaanbod op afgestemd kan worden. • Vanuit de gezamenlijke visie worden de afspraken en werkwijzes vastgelegd in Kwaliteitskaarten. Bestaande kwaliteitskaarten en nieuw ontwikkelde kwaliteitskaarten worden levendig gehouden, geactualiseerd en behouden. • Kinder- en klassenbesprekingen en studie op aspecten als pedagogiek, didactiek, krijgen een stevige plek binnen de organisatie in een goed toepasbare vorm geven. Hierdoor worden standpunten op pedagogiek, didactiek en processen gedeeld en vormen zo de basis voor een stevige gezamenlijke visie. • We volgen scholing in en vormen gezamenlijke visie op hoogbegaafdheid, waarbij differentiatie binnen de klas centraal staat en waar nodig gebruik wordt gemaakt van de verdiepingsklas.	hoog

	• Binnen de Zevenster wordt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs gedeeld door coördinatorschap op o.a. de basisvaardigheden. • Het team van de Zevenster geeft elkaar op professionele wijze feedback en iedereen kan de feedback op professionele wijze ontvangen, ook in contact met ouders, door gebruik te maken van verbindende communicatie. • Eind schooljaar 2025-2026 is het percentage leerlingen 100% 1F gehaald. • We kiezen voor een instructiemodel dat past bij ons vrijeschoolonderwijs en gebruiken dat als basis voor ons aanbod. • Eind schooljaar 2025-2026 wordt binnen de lessen goed gedifferentieerd dmv 1 instructiemodel	
	Op de Zevenster zijn de leerlijnen burgerschap in samenhang verankerd en geïntegreerd in ons onderwijs. • De Zevenster bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Aanpak en aanbod worden afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Dit is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. • Op bestuursniveau wordt in schooljaar 2024-2025 een keuze gemaakt voor een leerlijn burgerschap en deze is in dit schooljaar in alle klassen geïmplementeerd. • De leerlijn Relaties & Seksualiteit is in schooljaar 2024-2025 afgerond door de werkgroep en geïmplementeerd in alle klassen. • De leerlijn mediawijsheid en ICT is in schooljaar 2025-2026 vormgegeven en geïmplementeerd op de Zevenster. • Op de Zevenster werken we aan een duurzame wereld. Dit wordt voorgeleefd aan de kinderen en van daaruit leren zij hoe duurzaam leven een wezenlijke interventie is voor een betere wereld. • Er wordt in schooljaar 2024-2025 een coördinator burgerschap benoemd die kartrekker en aanspreekpunt is voor deze leerlijnen.	hoog
	Op de Zevenster zijn we continu bezig met vinden, binden en behouden van Personeel. • Op de Zevenster zorgen we dat de begeleiding van startende leerkrachten gewaarborgd wordt en verder uitgewerkt en verdiept. Daarvoor wordt in schooljaar 2024-2025 een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht vormgegeven. • Er is ruimte binnen het jaarprogramma voor samenzijn van het team en team verbindende activiteiten. • Ziekteverzuim op de school is maximaal 8 % • Het team van de Zevenster kent zijn taken en rollen en gaat daar proactief mee om vanuit persoonlijk leiderschap.	hoog

	De Zevenster heeft sterke verbindingen om een ononderbroken leerlijn van 0-18 jaar te realiseren met kinderopvang en middelbare scholen in de regio. • De Zevenster adviseert kansrijk met als streven dat 75 % van onze leerlingen na drie jaar nog op het niveau van de VO-adviezen zit. • De Zevenster heeft een goede samenwerking met de Vlindertuin (kinderopvang en peutergroepen). Er is een gesprekkencyclus van vier keer per jaar met pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten over de peuters die doorstromen naar ons, zodat wij een ononderbroken leerlijn kunnen realiseren. • We werken aan scholing van de kleuterleerkrachten om de kennis op het gebied van VVE aan te vullen, zodat de VVE-kinderen die bij ons instromen ononderbroken verder kunnen groeien. • Tussen leidinggevende van de Vlindertuin en de schoolleider van de Zevenster zijn maandelijkse gesprekken om de zorgstructuur en de ouderbetrokkenheid van onze gemeenschappen op elkaar af te stemmen. • Maandelijks overleggen de schoolleiders van de Zevenster en Waldorf Uden (voortgezet vrijeschoolonderwijs op Udens College), waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van kinderen zorgt voor een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-18 jaar. Ook wordt gezamenlijkheid bij jaarfeesten en studiedagen gezocht. Daarnaast gaan we samenwerking zoeken bij het vormgeven van onze zorgstructuren.	gemiddeld
	Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase. • In schooljaar 2025-2026 wordt een leerlingraad opgestart, waardoor leerlingen binnen de school mee kunnen denken over processen en beleid binnen de school. Vanuit Stichting Pallas komt hiervoor een kader. In schooljaar 2024-2025 wordt in teamverband een start gemaakt met de vormgeving van de leerlingenraad. • Op de Zevenster denken en beslissen leerlingen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas/groep en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase. Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we vanaf klas 5 met driegesprekken (ouder-kind-leerkracht) over de ontwikkelingsweg van de kinderen. • Leerlingen en ouders op de Zevenster zijn betrokken bij het schooladvies.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Zevenster bieden we eigentijds en krachtig vrijeschoolonderwijs.
	Op de Zevenster zijn de leerlijnen burgerschap in samenhang verankerd en geïntegreerd in ons onderwijs.
	Op de Zevenster zijn we continu bezig met vinden, binden en behouden van Personeel.
	De Zevenster heeft sterke verbindingen om een ononderbroken leerlijn van 0-18 jaar te realiseren met kinderopvang en middelbare scholen in de regio.
	Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Zevenster bieden we eigentijds en krachtig vrijeschoolonderwijs.
	Op de Zevenster zijn de leerlijnen burgerschap in samenhang verankerd en geïntegreerd in ons onderwijs.
	Op de Zevenster zijn we continu bezig met vinden, binden en behouden van Personeel.
	De Zevenster heeft sterke verbindingen om een ononderbroken leerlijn van 0-18 jaar te realiseren met kinderopvang en middelbare scholen in de regio.
	Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Zevenster bieden we eigentijds en krachtig vrijeschoolonderwijs.
	Op de Zevenster zijn de leerlijnen burgerschap in samenhang verankerd en geïntegreerd in ons onderwijs.
	Op de Zevenster zijn we continu bezig met vinden, binden en behouden van Personeel.
	De Zevenster heeft sterke verbindingen om een ononderbroken leerlijn van 0-18 jaar te realiseren met kinderopvang en middelbare scholen in de regio.
	Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Zevenster bieden we eigentijds en krachtig vrijeschoolonderwijs.
	Op de Zevenster zijn de leerlijnen burgerschap in samenhang verankerd en geïntegreerd in ons onderwijs.
	Op de Zevenster zijn we continu bezig met vinden, binden en behouden van Personeel.
	De Zevenster heeft sterke verbindingen om een ononderbroken leerlijn van 0-18 jaar te realiseren met kinderopvang en middelbare scholen in de regio.
	Leerlingen helpen, denken en beslissen in de breedte mee over hun eigen leerproces, het functioneren van de klas en de school als geheel, passend bij hun leeftijdsfase.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06TT
Naam: Vrijeschool De Zevenster
Adres: Bronkhorstsingel 7
Postcode: 5403 NA
Plaats: UDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06TT
Naam: Vrijeschool De Zevenster
Adres: Bronkhorstsingel 7
Postcode: 5403 NA
Plaats: UDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Wim den Blanken

naam

functie Interim bestuurder

functie

plaats Uden

plaats

datum 4 december 2024

datum

handtekening



handtekening