

Schoolrapport

Vrijeschool De Zevenster (06TT00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2021
Naam van onze school	Vrijeschool De Zevenster
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Pallas
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vrije school

Toelichting op onderwijsconcept

Onze pedagogische visie, gebaseerd op het antroposofische mensbeeld, houdt in, dat we de kinderen zo willen begeleiden, dat ze datgene wat ze in aanleg met zich meebrengen verder kunnen ontwikkelen. De leerstof is om van te leren, maar ook om aan te groeien.

Het aanbod is afgestemd op de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind. Leren met hoofd, hart en handen en het ontwikkelen van het denken, voelen en willen vormen een natuurlijke samenhang in de evenwichtige leerweg, die het kind aangeboden wordt.

In iedere fase: kleuter, schoolkind of puber, staat de jonge mens op zijn manier in de wereld. Daaraan wil het Vrije schoolleerplan tegemoet komen, zodat leerlingen zich gezien voelen en zich op natuurlijke wijze ontwikkelen. Leerstof, kunstzinnig werk (en kunstzinnige verwerking) en vertelstof richten zich daarop. Zo kan een kind groeien in denken, voelen en willen.

Een belangrijke rol is weggelegd voor de jaarfeesten, zij vormen (ieder jaarfeest met zijn eigen kwaliteit) de kapstok voor het verloop van het jaar. Zij zijn de basis van heel veel activiteiten op het gebied van toneel en muziek en andere klassenactiviteiten. Deze feesten en activiteiten zorgen voor cohesie, tussen de kinderen onderling, zij voelen: we zijn één klas, binnen één school. Dat schept een kader om met elkaar in gesprek te komen. Het zorgt voor cohesie tussen ouders en school en ouders onderling, wat weer ten goede komt aan de ontwikkeling van de kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

Kwaliteit houdt in dat er een kwalitatief goede leerlingenzorg is, zowel op het niveau van de klas als op schoolniveau. Door zorgverbreding wordt ingespeeld op de verschillen tussen kinderen in mogelijkheden en behoeften. Soms lukt het niet om voor alle kinderen een passend aanbod te vinden. Dan zijn er extra inspanningen nodig, van de leerkracht zelf en soms van anderen.

Extra uitdaging:

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben is er de mogelijkheid om deel te nemen aan een plusgroep.

Het aanbod is erop gericht de wilskracht van de kinderen te versterken. Te denken valt aan ;

- Een project uit het tijdschrift "Vooruit"
- Spaanse les
- Schaken
- Project "Doen" om te stimuleren en leren dat hetgeen wat je bedenkt ook tot uitvoering wordt gebracht.

Het opzetten van een project is afhankelijk van de mogelijkheid van externe begeleiding.

Extra zorg:

Wanneer uw kind extra zorg nodig heeft zullen er in de regel vaker gesprekken zijn met de leerkracht

en Intern begeleider. Hierna te noemen te IB'er.

De ouder wordt daarvoor uitgenodigd door de leerkracht.

Uit deze gesprekken volgt mogelijk een doorverwijzing. Hieronder vindt u de procedure die daarbij gehanteerd wordt:

- Schoolniveau: doorverwijzing naar de hulpklas (extra ondersteuning door dyslexiespecialist).
- Bovenschools niveau: doorverwijzingen schoolarts GGD
- Bovenschools niveau: doorverwijzing therapieën
- Bovenschools niveau: doorverwijzing basisteam jeugdzorg (BJG)
- Bovenschools niveau: aanvraag van P.A.B (preventieve ambulante begeleiding) of een arrangement bij het samenwerkingsverband SWV 30.06
- Doorverwijzing voor onderzoek (Intelligentie onderzoek, dyslexie onderzoek of persoonlijkheidsonderzoek).
- Doorverwijzing Speciaal Basisonderwijs of Speciaal onderwijs via het samenwerkingsverband SWV 30.06.

Onderzoeken:

Soms is het nodig om uw kind te laten onderzoeken. Het kan hierbij gaan om een intelligentie-dyslexie of een persoonlijkheidsonderzoek. De middelen die de school ontvangt van het SWV worden vooral besteed aan dyslexieklassen, om zoveel mogelijk lees- en spellingsproblemen te voorkomen.

Daarnaast worden de gelden besteed aan onderzoeken indien school dit noodzakelijk acht.

Een dyslexie onderzoek voor enkelvoudige ernstige dyslexie (E.E.D) kan door de school worden aangevraagd bij het dyslexieteam van het samenwerkingsverband. Indien de aanvraag wordt goedgekeurd zal het onderzoek en de eventuele behandeling vergoed worden door de gemeente.

Bovenschools niveau: Kunstzinnige- of euritmitherapie:

Om kinderen met een hulpvraag te helpen binnen onze vrijeschoolvisie kunnen wij de hulp in schakelen van een kunstzinnige- of euritmitherapeut op antroposofische basis. Veelal zijn dit kinderen met een sociaal-emotionele hulpvraag.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De populatie zijn kinderen van ouders die een bewuste keuze maken voor het vrijeschool onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten in de ondersteuning die we als school bieden:

- In de hulpklas worden kinderen extra intensief begeleid wanneer er een vermoeden van dyslexie speelt. Na een eventuele externe behandeling (E.E.D.) krijgen zij een nazorgtraject binnen de hulpklas.
- De interne begeleider coacht de leerkracht op didactisch handelen in de klas.
- De interne begeleider begeleidt en ondersteunt bij het opstellen van een plan van aanpak voor kinderen met een eigen leerlijn.
- Wij organiseren Spaanse les en projecten voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Kinderen met Taalontwikkelingsstoornissen vinden een goede plek binnen ons kleuteronderwijs door de rijke taalomgeving en een duidelijke structuur.
- Er wordt een breed individueel onderzoek afgenomen naar leerrijpheid bij kleuters door de intern begeleider voor de overgang naar groep 3.
- Goed pedagogisch klimaat, waarbij kinderen veel duidelijkheid, structuur en regelmaat geboden wordt.
- Muziekonderwijs, waarbij de groepen 4 tot en met 8 onder professionele leiding koorles krijgen. Daarnaast zijn alle leerkrachten van de school via een externe organisatie gecoacht in het bieden van kwalitatief muziekonderwijs.
- Er worden veel didactische werkvormen aangeboden vanuit de beweging. Bewegen en leren worden afwisselend aangeboden (afwisseling tussen inspanning en ontspanning).
- Nieuwe leerstof wordt waar mogelijk op een kunstzinnige wijze aangeboden.
- Voor de jonge kinderen worden éénmaal per week van voorjaar tot herfst bosdagen georganiseerd.
- Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Jonge kinderen krijgen extra bewegingslessen van een motorisch remedial teacher.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Kinderen met dusdanige gedragsproblemen, waarbij de ontwikkeling van henzelf en de klas wordt belemmerd, kunnen wij helaas niet de juiste ondersteuning bieden.

- Kinderen die zich ondanks een aangepast onderwijsprogramma onvoldoende ontwikkelen en dus meer specifieke hulp nodig hebben dan wij kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De volgende punten heeft de school als ambitie of ontwikkeldoel:

- Meer mogelijkheden op het ondersteunen van meerbegaafde kinderen.
- Ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden wordt in gebouwd in het lesprogramma van iedere klas. De Schoolbegeleidingsdienst van de vrijescholen (BVS) schoolt de leerkrachten hierin.
- Eenduidige communicatie binnen de school.
- Ondersteuning en coaching in het bieden van vrijeschoolonderwijs voor nieuwe leerkrachten.
- Een leerlingvolgsysteem van de Begeleidingsdienst van Vrije scholen implementeren. Een volgsysteem dat beter aansluit bij de leer en - ontwikkelingsdoelen van onze school.

- Rekenonderwijs verbeteren door het ontwerpen van kwalitatief goede rekenlessen in het periode onderwijs. En doorlopende leerlijn verbeteren door 4 x 45 minuten per week tijdens de oefenuren, de rekenmethode en strategieën te volgen van getal & ruimte (Nieuw aangeschaft in augustus 2020.)
De BVS begeleidt dit traject.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-4-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Kortere instructie en meer verwerkingstijd voor de leerlingen.
- Hoger werktempo.
- Meer differentiatie binnen de lessen voor met name kinderen met een eigen leerlijn.
- Kinderen met hogere scores meer tijd en aandacht geven, waarbij meer eisen gesteld worden aan hun capaciteiten.

Sterke punten

- sterke kwaliteitscultuur, waarbij het team gericht is op constante verbetering van het onderwijs.
- sterk reflecterend vermogen van de medewerkers.
- het bieden van een veilig pedagogisch klimaat.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsspecialist
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist





Toelichting deskundigheid

Remedial Teacher heeft een Master SEN (dyslexie). Zij biedt zorg op niveau 2 en 3.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Voorschool









Waar	Anders, namelijk ...
	Hulpklas

Toelichting voorzieningen

Onze hulpklas biedt de mogelijkheid leerlingen extra oefening te geven op , taal -, en leesgebied. Er is een dyslexie hulpklas, waarin kinderen met dyslexie tijdens de periode en in een oefenuur extra ondersteuning voor (begrijpend) lezen en spelling krijgen. Voor kinderen met dyslexie, die moeten leren omgaan met ondersteunende materialen zo als rekenmachine, computer etc. om het optimale niveau te behalen. Deze kinderen worden tevens in de gelegenheid gesteld op school hun type diploma te halen, zodat zij in groep 7 en 8 de laptop kunnen gaan gebruiken. Deze klas wordt begeleid door een Remedial Teacher met Master SEN (dyslexie). Zij biedt zorg op niveau 2 en 3.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

De taal- en rekenspecialist zijn de remedial teacher (Master SEN dyslexie) en de interne begeleider (met Remedial Teacheropleiding).

De remedial teacher/ dyslexiespecialist werkt met groepen kinderen met een hulpvraag op het vakgebied lezen en/of spelling. Zij wordt bekostigd uit de middelen van het samenwerkingsverband.

De intern begeleider heeft tevens een opleiding gevolgd tot psychomotorisch therapeut en motorisch remedial teacher en geeft indien nodig trainingen sociale vaardigheden en Motorische Remedial Teaching aan jonge kinderen met motorische achterstanden.

Eén van de leerkrachten heeft het scholingsaanbod van het samenwerkingsverband op het gebied van meerbegaafdheid gevolgd.

Zij coördineert samen met de interne begeleider het onderwijs aan meerbegaafde kinderen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Preventieve methode leesproblemen
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Speltherapie, kunstzinnige- en euritmitherapie wordt georganiseerd binnen de school, maar wordt bekostigd middels de ziektekostenverzekering.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Niveau 0

Aannamebeleid;

Aan de hand van een aanname gesprek en overdracht vanuit voorschoolse opvang wordt het instapniveau van de zorg bepaald.

Indien het gaat om zij-instroom wordt aan de hand van het onderwijskundig rapport en gesprekken met ouders en vorige school, het instapniveau van zorg bepaald.

Niveau 1 (HGW) Handelingsgericht werken.

Algemene zorg: kwalitatief goed onderwijs / groepsplannen (3 clusters per vakgebied en sociaal-emotioneel)

Niveau 2 (HGW)

Extra zorg in de klas. Groepshandelingsplan of onderdeel Groepsplan.

Werkwijze:

1. Waarnemen / signaleren / begrijpen / analyseren: Leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider.
2. Plannen / realiseren: Leerkracht maakt een groepshandelingsplan of verwerkt dit in het groepsplan en voert dit plan uit.
3. Evalueren: Leerkracht en intern begeleider evalueren het plan en bepalen samen het vervolg.
4. Ouders worden geïnformeerd.

Niveau 3: (HGD)

Werkwijze externe begeleiding binnen school:

1. Intern onderzoek: intern begeleider neemt indien nodig diagnostisch onderzoek af.
2. Waarnemen / signaleren / begrijpen / analyseren: informatie verzamelen door gesprek met leerkracht, ouders, kind en intern begeleider.
3. Plannen / realiseren: leerkracht en/of intern begeleider maakt een differentiatie in een groepshandelingsplan of groepsplan. Leerkracht of interne deskundige voert dit plan uit binnen of buiten de klas
4. Op sociaal-emotioneel gebied zijn er individuele handelingsplannen.
5. Evalueren: zoals in het plan is aangegeven evalueren de leerkracht, ouders, kind en intern begeleider het plan en bepalen samen het vervolg.

Niveau 4:

Als na 1 jaar begeleiding nauwelijks vooruitgang is, kunnen de volgende mogelijkheden worden opgestart:

1. Aanvraag expertise door een ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband .
2. Aanvraag psychologisch, didactisch onderzoek door extern bureau.
3. Indien het niet duidelijk is naar welke instantie er verwezen moet worden, kan de casuïstiek ingebracht worden, tijdens een M.D.O. (multidisciplinair overleg) bij de trajectbegeleider of de ACTA (adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en arrangementen) van het samenwerkingsverband.
4. Een kind kan een individuele leerlijn (vakspecifiek) krijgen op één of meerdere vakgebieden. De individuele leerlijn (vakspecifiek), wordt uitgewerkt in een individueel handelingsplan.(niveau 4)Vanaf

groep 6 kan een kind een individuele leerlijn geheel curriculum (alle vakgebieden) krijgen. In beide gevallen wordt er een O.P.P. opgesteld.

Dit geldt voor:

- Leerlingen met cognitieve en/of sociaal-emotionele belemmeringen op meerdere vakgebieden (individuele leerlijn geheel curriculum). Het streven is dat het kind in groep 8 minimaal het eindniveau van groep 6 heeft.
- Leerlingen met een SO-SBO-indicatie of extra ondersteuning van het samenwerkingsverband, met beperkte cognitieve capaciteit en een individuele leerlijn geheel curriculum.
- Leerlingen met een verwachte uitstroom naar het praktijk- of voortgezet speciaal onderwijs.

Niveau 5:

Ondanks de inzet en/of adviezen van AB en/of andere betrokken instantie, worden de gestelde doelen niet bereikt.

Er volgt een overleg met de trajectbegeleider over een gepaste vorm van speciaal onderwijs of ander basisonderwijs.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden.

De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er begeleidt de leerkracht in zijn of haar hulpvraag.

Als dit niet toereikend is, kan de IB'er de onderwijspecialist passend onderwijs inschakelen. (De remedial teacher begeleidt kinderen met lees en spellingsproblemen binnen de "hulpklassen".) Dit valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd).

De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig.

Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Werkwijze Zevenster:

Zorgniveau 0: Aannamebeleid.

Aan de hand van een aanname gesprek en overdracht vanuit voorschoolse opvang wordt het instapniveau van de zorg bepaald.

Indien het gaat om zij-instroom wordt aan de hand van het onderwijskundig rapport en gesprekken met ouders en vorige school, het instapniveau van zorg bepaald.

Zorgniveau 1: De normale zorg van de leerkracht in de klas. Hoe kan ik als leerkracht mijn onderwijs verzorgen binnen mijn klas.

Algemene zorg: kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs, waarbij de aangeboden lesstof geregistreerd wordt in leerlingvolgsysteem Volglijn.

Zorgniveau 2: De extra zorg van de leerkracht in de klas. Hoe kan ik als leerkracht extra zorg bieden binnen mijn klas

Extra zorg in de klas voor de leerling binnen het groepsplan op de vakgebieden en sociaal-emotionele ontwikkeling op 3 instructieniveaus.

Zorgniveau 3: De specialistische zorg binnen de school. Op welke zorg, binnen mijn school, kan ik een beroep doen om tot verder handelen te komen

Externe begeleiding binnen school wordt ingezet. Er wordt een individueel handelingsplan voor de leerling geschreven. Wanneer afgeweken wordt van de leerlijn, dan wordt dit beschreven in een OPP op één of meerdere vakgebieden of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zorgniveau 4: De bovenschoolse en externe zorg. Welke mogelijkheden zijn er extern die ik kan inschakelen ter ondersteuning van de zorg

Als de hulp binnen de school ontoereikend is kan in niveau vier hulp van buiten de school (extern) ingeschakeld worden.

Een kind kan een individuele leerlijn (vakspecifiek) krijgen op één of meerdere vakgebieden. De individuele leerlijn (vakspecifiek), wordt uitgewerkt in een individueel handelingsplan.(niveau 4). Vanaf groep 6 kan een kind een individuele leerlijn geheel curriculum (alle vakgebieden) krijgen. In beide gevallen wordt er een O.P.P. opgesteld.

Niveau 5: De verwijzing/indicatie

Verwijzing naar SBO school of SO (Cluster 1 of cluster 2)

Ondanks de inzet en/of adviezen van AB en/of andere betrokken instantie, worden de gestelde doelen niet bereikt.

Er volgt een overleg met de trajectbegeleider over een gepaste vorm van speciaal onderwijs of ander basisonderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Praktische zaken binnen school worden via het wekelijkse ouderbericht gecommuniceerd.

Per jaar worden er drie ouderavonden op schoolniveau georganiseerd en twee ouderavonden op groepsniveau.

Twee keer per jaar zijn er voortgangsgesprekken over de ontwikkeling van het kind. Wanneer uw kind extra zorg nodig heeft zullen er in de regel vaker gesprekken zijn. U wordt daarvoor uitgenodigd door de leerkracht en/of de Intern begeleider.

Op verzoek van ouders kan er een gesprek met de leerkracht gepland worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Voor de aanmeldprocedure worden de volgende stappen achtereenvolgens doorlopen;

1. Informatieve rondleiding Zevenster over de Vrijeschool achtergrond.
2. Invullen biografieformulier.
3. Contact met de huidige school of peuterspeelzaal. Deze belt de interne begeleider als het biografieformulier is ontvangen. Daarop geven ouders toestemming om contact met de huidige school op te nemen.
4. Wij kijken of wij aan de onderwijs behoeften van het kind kunnen voldoen. Eventueel wordt er een observatie gedaan op de huidige school.
5. De intern begeleider neemt telefonisch contact op met de ouders.
6. Eén of meer proefdagen om te wennen.
7. Biografiegesprek, n.a.v ingevulde formulieren.
8. Afronden aannameprocedure . De intern begeleider neemt contact op met de ouders.
9. Inschrijfformulieren invullen en ondertekenen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

contactpersoon WSNS jeugd en gezin
Bestuur Vrije scholen regio Zuid
IB Netwerk Vrijescholen
Begeleidingsdienst vrije scholen (BVS)

Toelichting samenwerking

De begeleidingsdienst van vrijescholen biedt scholing op maat aan voor het team en begeleidt nieuwe leerkrachten. Voor alle groepen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem dat ontwikkeld is door de begeleidingsdienst.

Binnen de school wordt samengewerkt met de trajectbegeleider en de ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband en met de contactpersoon van jeugdzorg.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Kinderen met een O.P.P krijgen een individueel handelingsplan op leergebieden waarbij het verwachte uitstroomprofiel niet gehaald wordt of kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes. Vaak ligt er een onderzoek aan ten grondslag.

De gestelde doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Er wordt adaptief getoetst.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.