



Schoolgids

2022-2023

*“De vraag is niet,
wat de mens moet kunnen en weten
teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen invoegen;
maar wel, wat er
in aanleg in hem ontwikkeld kan worden.
Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij
steeds opnieuw
met nieuwe krachten
verrijken.”*

Rudolf Steiner

De Zevenster
Bronkhorstsingel 7
5403NA Uden
Tel. 0413-332911
www.zevenster-uden.nl

Inhoudsopgave

INLEIDING	5
WELKOM	5
BREDE SCHOOL MET ZORG INGERICHT:	5
1. HET ONDERWIJS	6
MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL:	6
Missie	6
Visie	6
DE KLEUTERKLAS	7
DE ONDERBOUWKLASSEN	7
Vertelstof	7
Periodeonderwijs	8
Oefeningen	8
Vaklessen	8
Euritmie	8
Verkeer	8
ICT en onderwijs	8
Jaarfeesten	9
Groepsproces en sociaal emotionele ontwikkeling	9
Burgerschap en integratie	10
Uitgangspunten:	10
GEESTELIJKE STROMINGEN	11
POLITIEK EN STAATSINRICHTING	11
LEREN OMGAAN MET CONFLICTEN	11
HET VERVOLGONDERWIJS	12
2. DE ORGANISATIE	14
DE ZEVENSTER	14
De school	14
Aannameprocedure	14
Schoolleiding	15
MR en GMR	15
Werkgroepen	15
STICHTING PALLAS	17
SAMENWERKINGSSTRUCTUUR MET KINDEROPVANG	20
DE VLINDERTUIN, ONDERDEEL VAN STICHTING ISTIA	20
Dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang	20
3. DE OUDERS	21
INFORMATIEVOORZIENING	21
Jaarkalender	21
School niveau	21
Groepsniveau	21
Individueel niveau	22
Schriftelijke rapportage	22
Contact met school	22
Ouders in de school	23
Gesprek op initiatief van u	23
Het gaat niet altijd goed	23
OUDERPARTICIPATIE	23
4. PRAKTISCHE INFORMATIE	24
SCHOOLTIDEN	24
REISKOSTENVERGOEDING	25
ZIEKMELDING, LESVERZUIM, TE LAAT KOMEN	25
VERHUIZING	25

VERLOF BUITEN SCHOOLVAKANTIES	25
VEELVULDIG ZIEKTEVERZUIM	25
OUDERSCHENKING	26
5. DE ONDERWIJS ZORGSTRUCTUUR.....	27
<i>Verschillende fases:</i>	27
<i>Fase 2:</i>	27
<i>Fase 3:</i>	28
<i>Samenwerking met ouders bij de ondersteuning</i>	28
<i>Ondersteuningsteam</i>	28
<i>Extra uitdaging:</i>	28
<i>Extra ondersteuning:</i>	29
<i>Onderzoeken:</i>	29
<i>Schoolniveau:</i>	29
<i>Bovenschools niveau:</i>	30
<i>Doorverwijzing therapeut:</i>	30
<i>Doorverwijzing basisteam Jeugdzorg</i>	30
<i>Kwaliteit van zorg</i>	31
<i>Onderwijsassistenten:</i>	31
<i>Intern begeleider</i>	31
<i>Samenwerkingsverband 30.06</i>	31
<i>Meetinstrumenten</i>	32
<i>Voorzieningen buiten de school</i>	32
6. KWALITEITSZORG	33
7. SCHOOLAFSPRAKEN.....	34
VEILIGHEID	34
PROTOCOLLEN	34
FOTO'S EN OPNAMES	34
SCHORSING EN VERWIJDERING	34
PARKEERBELEID	34
8. ADRESSEN VRIJE SCHOOLBEWEGING EN ANTROPOSOFIE	35
VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN	35
DE STICHTING VOOR RUDOLF STEINER PEDAGOGIE	35
STICHTING TER BEVORDERING VAN DE ANTROPOSOFIE	35
VRIJESCHOOL PABO, VOORHEEN HOGESCHOOL HELICON.....	35
BEGELEIDINGSDIENST VOOR VRIJE SCHOLEN	36
VERENIGING VOOR VRIJE OPVOEDKUNST	36
DE CHRISTENGEMEENSCHAP	36
ANTROPOSOFISCHE VERENIGING IN NEDERLAND	37
FORUM 'ANTROPOSOFIE EN HET KIND'	37
9. BIJLAGEN.....	38
BIJLAGE 1: JAARVERSLAG: ONTWIKKELINGEN 2021-2022	39
<i>Stichting Pallas in relatie met de Zevenster</i>	39
<i>De Zevenster</i>	40
BIJLAGE 2: VERTROUWENSPERSOON EN KLACHTENREGELING	44
KLACHTENREGELING.....	44
VERTROUWENSPERSOON	44
VERTROUWENSINSPECTEUR	44
BIJLAGE 3: BEREKENING SCHOOLUREN 2022-2023.....	45
BIJLAGE 4: BASISONDERSTEUNING BINNEN HET REGULIER ONDERWIJS SWV 3006.....	46
BIJLAGE 5: INSTEMMING MR	47

Inleiding

Welkom

Van harte welkom!

Aan alle kinderen die voor de eerste keer naar school toe komen en alle ouders of verzorgers die de kinderen op dit pad begeleiden.

De basisschool is een stuk van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de vertrouwde weg van huis naar school en weer terug. Lange tijd legt u die samen af. Het pad binnen school bewandelen we ook samen. Kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten en alle andere medewerkers van De Zevenster vormen een levende school waar we met elkaar kunnen groeien!

Brede school met zorg ingericht:

Vrije basisschool De Zevenster vormt samen met de Vlindertuin een kindcentrum. Een school waar kinderopvang en onderwijs elkaar ontmoeten en versterken. We willen meer zijn dan een optelsom van gebruikers; we willen samenwerken en expertise uitwisselen. We willen elkaar leren kennen met al onze (eigen) aardigheden.

In het hoofdgebouw bevinden zich: Vrije basisschool de Zevenster, kindercentrum De Vlindertuin en het stafbureau van Stichting Pallas.

De Zevenster is initiatiefnemer van het Kindcentrum. In dit project zijn kinderopvang en onderwijs onder hetzelfde dak gehuisvest. Allen vinden hun inspiratie in het antroposofische gedachtengoed van Rudolf Steiner. Intensieve samenwerking en versterking van elkaars kwaliteit vormen hierbij het uitgangspunt.

De Zevenster is, samen met 17 andere vrijescholen in Zuid Nederland onderdeel van Stichting Pallas.

Het bestuur van Stichting Pallas (www.stichtingpallas.nl) vormt het bevoegd gezag van deze scholen. Bestuurder van Stichting Pallas is mevr. Wanda Kasbergen. Samen met het stafbureau ondersteunt zij de schoolleiders bij hun werkzaamheden en zet zij de lijnen uit voor de toekomst.

Ik wens iedereen die verbonden is met onze school een fijne en vruchtbare tijd toe.

François van der Sanden

Schoolleider

De Zevenster, Vrijeschool voor basisonderwijs

directie@zevenster-uden.nl

www.zevenster-uden.nl

1. Het Onderwijs

Missie en visie van onze school:

Missie

Op de Zevenster wordt het onderwijs verzorgd vanuit het antroposofische mensbeeld.

Binnen ons onderwijs vinden wij het van belang dat kinderen aangesproken worden in hoofd, hart en handen. Het aanwakken van de “intrinsieke motivatie” (geen vat vullen maar een vuur ontsteken) en daarmee het ontwikkelen van de wilskracht speelt hierbij een belangrijke rol.

De leerkrachten die samen met ouders en kinderen “de gemeenschap van de Zevenster” vormen, staan om de kinderen heen en begeleiden ze op hun weg om “te worden wie ze zijn”, krachtig in de wereld te staan en datgene te kunnen doen waarvoor ze op aarde zijn gekomen.

Visie

Op de Zevenster willen we kinderen ruimte en mogelijkheid geven om zich met zichzelf, hun eigen levenspad en de wereld om hen heen te verbinden. Samenwerken, zorgen voor jezelf en de ander en verantwoordelijkheid ervaren zijn hierbij essentiële onderdelen.

Lesstof wordt kunstzinnig aangeboden. Dit betekent niet alleen dat de kinderen kunstzinnig aan de slag gaan om de lesstof te verinnerlijken, maar ook dat de leerkrachten de lesstof op kunstzinnige, authentieke en waarachtige wijze aanbieden. Hierdoor wordt de vlam om te willen leren ontstoken en kunnen de kinderen zich ontwikkelen aan de leerkracht en de manier waarop deze met enthousiasme voor de ons omringende wereld vormgeeft. Zoals er ook verschil is tussen leerlingen is er ook verschil tussen leerkrachten. Binnen de kaders van school heeft de leerkracht autonomie.

Wij vinden het van belang dat de gemeenschap van leerkrachten, leerlingen en ouders een lerende gemeenschap is.

We proberen binnen de gemeenschap van de Zevenster een veilig schoolklimaat te vormen, waar de kinderen warmte en geborgenheid ervaren, waar ze zich gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. We geven de kinderen liefdevolle duidelijke grenzen, waarbinnen ze leren op welke manier je respectvol met jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat.

De kleuterklas

De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is verticaal, met andere woorden: in de klassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nabootsen.

In de kleuterklas scheppen we een omgeving, die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelenderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appèl doet op de fantasie. De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning.

De dagen van de week hebben elk hun eigen kleur in verschillende activiteiten. Door de jaren heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

De zonnebloemklas

In de tweede helft van het schooljaar wanneer de kleuterklassen voller lopen met instromers, starten we een zonnebloemklas. In de zonnebloemklas worden de oudste kleuters voorbereid op klas 1, zodat zij na de zomervakantie een goede start kunnen maken in het proces van leren lezen, rekenen en schrijven.

Het programma van deze klas ontstaat uiteraard vanuit denken, voelen, willen en is in samenspraak met wat er in de kleuterklas aangeboden wordt.

Met deze zonnebloemklas bewerkstelligen we dat oudste kleuters voldoende aandacht en tijd krijgen voor de voorbereidingen op klas 1. De jongste kleuters hebben hierdoor meer aandacht en tijd in de klas om zich te ontwikkelen in hun kleutertijd.

De onderbouwklassen

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periodeonderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat in iedere groep in de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt. Voor de vertelstof wordt gekozen uit:

Klas 1 (groep 3):	sprookjes
Klas 2 (groep 4):	fabels en legenden
Klas 3 (groep 5):	Oude Testament
Klas 4 (groep 6):	Noorse en Germaanse mythologie
Klas 5 (groep 7):	Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland
Klas 6 (groep 8):	Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis, middeleeuwse geschiedenis

Periodeonderwijs

De eerste uren van de dag, van 8:30u-10:30u uur, is er het zogenaamde periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken wordt er aan bepaalde leerstof gewerkt, bijvoorbeeld: Nederlandse taal, rekenen, heemkunde, geschiedenis, plantkunde, natuurkunde. Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetserend. Na een aantal weken intensief aan bepaalde leerstof gewerkt te hebben mag het bezinken, waardoor het beter beklijft. Het periodeonderwijs in de vrijeschool maakt het mogelijk om veelvuldig met een context te werken. Ook het leerplan biedt hierin veel mogelijkheden: ambachten in de derde klas, aardrijkskunde in de vierde klas. De context staat in direct verband met de leefwereld van de kinderen. In de hogere klassen kan de context een meer maatschappelijk karakter krijgen of een andere cultuur betreffen. Het werken met een context staat in direct verband met activerende werkvormen. Het biedt de leerlingen de kans om te onderzoeken, daarin samen te werken, bronnen te vinden, van alles uit te werken, te verbeelden en te presenteren aan elkaar. Ook dat is een bijzonder sociaal proces. In dit proces ontdekt de leerling zijn eigen benadering en die van anderen.

Oefenuren

Vanaf klas 1 (groep 3) wordt lezen, schrijven en rekenen dagelijks geoefend in oefenuren. Daarvoor gebruiken we methode-gebonden materiaal, dat ook in het regulier onderwijs wordt gebruikt. Vanaf klas 3 (groep 5) oefenen we ook begrijpend lezen.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op vaardigheden. Er zijn vaklessen voor vreemde talen, tekenen, vormtekenen, boetseren, schilderen, handwerken, muziek, euritmie, gymnastiek, verkeer, topografie en begrijpend lezen. Enkele van deze vakken worden door vakleerkrachten gegeven, de rest door de klassenleerkracht.

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben organiseert de school Spaanse lessen.

Euritmie

Euritmie neemt een speciale plaats in binnen het vrijeschoolonderwijs. Euritmie is een kunstvorm waarbij het gesproken woord en de muziek in de menselijke beweging zichtbaar worden gemaakt.

Dit werkt vormend op de wilskracht, de innerlijke beweeglijkheid en het sociale gedrag. Het is dan ook vanuit deze waarde dat het euritmieonderwijs aan alle klassen wordt gegeven en zo geïntegreerd is in het totale onderwijs.

Verkeer

In klas 5 (groep 7) wordt verkeersles gegeven en bij voldoende begeleiding van ouders wordt deelgenomen aan het verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland.

ICT en onderwijs

ICT kan worden ingezet vanaf klas 3 (groep 5) voor kinderen met specifieke leerproblemen, zoals kinderen met dyslexie. Ook kan het worden ingezet voor kinderen met een leerachterstand die bepaalde onderdelen extra moeten oefenen. Vanaf klas 5 (groep 7) hebben de kinderen de beschikking over een computer in de klas.

Jaarfeesten

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. Die jaarlijkse verdieping zorgt in de loop der tijd voor een beter begrip van de betekenis van de feesten en van onze eigen culturele wortels. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en soms ook ouders/verzorgers.

De feesten zijn: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Lucia, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Carnaval, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan.

Groepsproces en sociaal emotionele ontwikkeling

Om het groepsproces te volgen en daarin een positieve ontwikkeling te stimuleren zetten we de methodiek de “Regenboog” in. Deze preventieve methodiek leert kinderen spelenderwijs hun rol binnen de groep te nemen en stimuleert de sociale cohesie. Ook kan deze methodiek remediërend ingezet worden als er sociale problemen binnen de groep ontstaan.

Burgerschap en integratie

Uitgangspunten:

- De Zevenster volgt de antroposofisch pedagogische visie met de bijpassende waarden en normen.
- Op De Zevenster maken de leerlingen deel uit van de gehele school, de kinderen blijven gedurende 6 jaren bij elkaar. De leraren gaan eveneens een langdurige verbinding van meerdere schooljaren aan met de kinderen. Daardoor leren de leraren en leerlingen elkaar goed kennen. Ze leren rekening met elkaar en met elkaars behoeften te houden. De school kan gezien worden als een maatschappij in het klein, lief en leed, wel en wee worden gedeeld.
- Sociale vorming is van groot belang op De Zevenster, op de vrijeschool. Leerstof wordt gezien als ontwikkelstof die vormend werkt op de totale persoonlijkheid. De vrijeschool richt zich op hoofd, hart en handen. Het middengebied, het gevoelsleven is ook het gebied van het sociale, van de ontmoeting. Hier gaat het erom een werkelijke ontmoeting aan te gaan en te onderhouden.
- Regels en afspraken ontstaan vooral uit gewoonten. Deze gewoonten leiden tot zelfstandigheid. Doordat er duidelijkheid is over het dagritme en over de regels en afspraken in de klas kunnen de leerlingen zelfstandig aan het werk. In de kleuterklassen leren de kinderen de regels en afspraken, met name door middel van oefenen en toepassen in het vrije spel.

Het streven is dat de leraar de leerlingen niet steeds op de afspraken hoeft te wijzen, het is een kwestie van herhaald doen en de kinderen geven wij het gevoel: dit kunnen wij met elkaar!

- Met oudere kinderen kunnen nieuwe afspraken worden gemaakt. Vaak ontstaat er een proces in de klas of in de school waardoor er nieuwe afspraken, in overleg met de leerlingen, tot stand komen. De regels worden niet altijd van bovenaf opgelegd maar het zijn vaak echte afspraken waarvan de leerlingen mede de eigenaar zijn. Dit vergroot het verantwoordelijkheidsgevoel van het individu en het geeft bewustzijn voor de noden en behoeften van de groep en van de individuen binnen de groep.
- De leerlingen starten de week gezamenlijk met een weekopening. Hierin leren de kleintjes van de groten en worden de regels nog eens aangehaald. Tijdens de jaarfeesten dragen de oudere kinderen zorg en verantwoordelijkheid voor groepjes jongere kinderen. Dit vergroot het sociale bewustzijn en het gevoel om deel van een groter geheel te zijn. Verder nemen de kinderen van klas 5 (groep 7) jaarlijks deel aan de sportolympiade waarbij ze alle Udense basisschoolkinderen ontmoeten in een sportief spel. De kinderen werken incidenteel ook mee tijdens de opschoondag waarin kinderen en volwassenen de ruimte om ons heen gezamenlijk verzorgen.
- In het leerproces wordt veel samengewerkt, leerlingen gaan in groepjes of in tweetallen uiteen met een gemeenschappelijke vraag als uitgangspunt. Gezamenlijk kan er geoefend of aan opdrachten gewerkt worden. Ze leren van en met elkaar, ontdekken gezamenlijk. Naderhand kunnen presentaties van oplossingen of van werkwijzen volgen. Leerlingen ontdekken op hoeveel verschillende manieren je iets kunt oplossen en op hoeveel manieren je een probleem kunt benaderen. Ze leren naar elkaar te luisteren en krijgen waardering voor elkaar.
- In toenemende mate wordt, zowel in de kleuterafdeling als in de onderbouw, aandacht geschonken aan reflecteren met en door kinderen. Reflecteren op het leren, maar ook op het eigen handelen.

De ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties

“Samen leren is ook samen leven”, is een van de statements van ons onderwijs. We leren de kinderen dan ook dat er verschillen zijn maar dat daar geen waardeoordeel aan verbonden dient te worden. In de kleuterklassen leren de kinderen al dat het beheersen van de impulsen een voorwaarde is om tot samenspel te komen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de basiswaarden van de democratie kennen en daar ook mee oefenen. De volgende begrippen zijn voor ons daarbij de leidraad: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid en autonomie.

In eerste instantie leer je de sociale competenties binnen de muren van de school, dagelijks zijn er situaties waarbij je deze capaciteiten kunt oefenen. Als de kinderen ouder worden, zullen we ook met voorbeelden en situaties uit de maatschappij oefenen die passen bij de belevingswereld van de kinderen en de visie van de school.

We zoeken in het vak burgerschap naar de balans tussen aanpassing, autonomie en sociale betrokkenheid. Alleen een autonome persoonlijkheid is in staat zich aan te passen zonder zichzelf daarbij te verliezen. Van daaruit ga je sociale betrekkingen aan.

Wij benaderen het vak burgerschap vanuit de volgende invalshoeken:

- Open wereldburgerschap. We leren de kinderen dat de wereld open is, dat je als mens je in diverse culturen en omgevingen kunt verplaatsen.
- Moreel burgerschap. Vooral in de hoogste klassen komt het aspect van verantwoordelijkheid aan de orde. In een vak als economische aardrijkskunde leren de kinderen wat bijv. de invloed van de consument is. Ze leren dat de mens ertoe doet en dat het wel degelijk uit maakt hoe jij in de wereld staat.

Geestelijke stromingen

In het leerplan van de vrijeschool zijn er diverse raakvlakken met geestelijke stromingen. In de vakken aardrijkskunde en geschiedenis komen de leerlingen veelvuldig met andere culturen in aanraking. In de vertelstof kunnen verhalen uit verschillende culturen belicht worden. Ook de jaarfeesten geven regelmatig aanleiding om je in een andere cultuur, een ander geloof te verdiepen.

Politiek en staatsinrichting

In de hogere klassen kan, naar aanleiding van actuele gebeurtenissen, bijv. de verkiezingen, ingegaan worden op ons democratisch bestel, de monarchie, vormen van besluitvorming. Dit kan ook gebeuren in geschiedenisperioden over Griekenland en de Romeinen in respectievelijk, de vijfde en de zesde klas.

Leren omgaan met conflicten

Kinderen komen van jongs af aan in aanraking met meningsverschillen die kunnen uitgroeien tot een conflict. Leerlingen kunnen leren hoe zij om kunnen gaan met een conflict. Zij kunnen aangeven wat voor hen belangrijk is, welke behoefte zij hebben. Zij kunnen dit in de vorm van een Ik-boodschap uitspreken. Hierin laten zij hun eigen gevoel zien en wat zij nodig hebben. In het omgaan met een conflict kunnen de volgende stappen onderscheiden worden: wat is er gebeurd, wat zijn de feiten? Wat voel je daarbij? Wat heb je nodig? Wat zijn mogelijkheden voor oplossingen? Meestal worden dergelijke thema's in een kringgesprek of in een gesprek, n.a.v. een dagelijkse situatie besproken. Vanaf de kleuterklassen leren de kinderen hun gevoelens verbaal te uiten, naar elkaar te luisteren en niet te oordelen over elkaar.

Het vervolgonderwijs

De leerlingen van De Zevenster stromen uit naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Dit zijn o.a. het Karel de Grote College (Vrije school voor voortgezet onderwijs), het Udens College (waaronder ook Waldorf Uden), Zwijsen College, Mondriaan College, Titus Brandsmalyceum, Gymnasium Bernrode en het Elde College.

Een eerste indicatie voor welke vorm van vervolgonderwijs het kind kan gaan volgen wordt gegeven halverwege klas 5 (groep 7). De leerkracht bespreekt dit met de ouders. Halverwege klas 6 (groep 8) wordt dit voorlopige advies eventueel bijgesteld en definitief gemaakt.

De basisschool is vanuit de overheid verplicht om een centrale eindtoets af te nemen bij alle leerlingen van klas 6 (groep 8). De planning hiervan staat vooraf vast en komt na het advies van de basisschool (medio april). Voor de scholen voor voortgezet onderwijs is het advies van de basisschool bindend. De uitslag van de toets kan bij een hogere score naar boven toe worden bijgesteld. Bij een lagere score blijft het advies van de basisschool bindend.

De uitstroom op basis van deze adviezen van de afgelopen jaren geven het volgende beeld:

Uitstroom

Weergave	Aantal leerlingen per advies VO												Totaal
	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	
VWO	1		2	3	3	2	3	3		1	3	5	26
HAVO t/m VWO						1	1		5	3	1	4	15
HAVO	3	3	1	1	4	2		3	3	7	7	6	40
VMBO TL t/m HAVO						1	1		1	6	1	2	12
VMBO GL t/m VMBO TL	2		2	2									6
VMBO KB t/m VMBO TL							1	3				1	5
VMBO TL				1	1	5	2	1		3	3	3	19
VMBO TL, met LWO					1								1
VMBO BB		3											3
VMBO BB t/m VMBO KB	2	4	1	1	2		1			1	3	2	17
VMBO BB t/m VMBO KB, met LWO					1								1
VMBO KB						1					1		2
VMBO KB t/m VMBO GL									1				1
Geen specifiek advies mogelijk				2									2
	8	10	6	10	12	12	9	10	10	21	19	23	150

Resultaten eindtoets basisschool:

De Pallasscholen hanteren op dit moment de Iep toets van Bureau Ice. Daarbij gaat het telkens om het driejarig gemiddelde en de referentieniveaus die gehaald zijn. Vanuit de schoolweging wordt bepaald hoeveel procent van de leerlingen het referentieniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal moeten behalen. Een behaald referentieniveau van 1S en 2F geeft een uitstroom op HAVO/VWO. Het behalen van 1F-niveau is een uitstroom op VMBO.

De schoolweging geeft een weergave van de populatie kinderen op de school.

In onderstaande tabel worden de driejarige gemiddelden van de afgelopen schooljaren weergegeven:

Schoolweging		Categorie		1F		1S / 2F	
26,8		26-27		85%		53,6%	
19/20 - 21/22		Schoolweging		Sign. waarde		Sign. waarde	
Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar
2019 / 2020	27,3 [27-28]	6,1	96,7%	63,3%	85%	52,1%	100%
2020 / 2021	27,3 [27-28]	6,1	96,7%	63,3%	85%	52,1%	92,1%
2021 / 2022	26,8 [26-27]	6	96,9%	64,8%	85%	53,6%	93,5%

● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Tot schooljaar 2019-2020 haalden we de norm van de eindtoets voor onze populatie kinderen.

Door een lage score in schooljaar 2020-2021 is het gemiddelde van referentieniveau 1S en 2F onder de signaalwaarde gekomen. In dit schooljaar was het referentieniveau van 1S en 2F 40,4 % en het 1F-niveau 84,2 %.

De eindtoets van 2021-2022 is volgens de verwachte norm gehaald met een percentage van 53,6 % op het referentieniveau 1S en 2F en een percentage van 98,6 % op het referentieniveau van 1F. Dit is niet voldoende om het driejarig gemiddeld boven de signaalwaarde uit te laten komen.

Als school zijn we vanaf schooljaar 2020-2021 een traject gestart op taal en rekenonderwijs. Hierin zijn duidelijke didactische afspraken en principes vastgelegd voor ons onderwijs op school. Het komende schooljaar gaan we deze kennis verdiepen en verstevigen. Daarbij krijgen wij hulp van het project "Goed Worden Goed Blijven plus" van de PO-raad. Met dit project werken we aan het verbeteren van het onderwijs n.a.v. een risicoanalyse van de Inspectie van het Onderwijs en de Zevenster zelf.

Dit project sluit aan bij de sterke verbetering die we als school al ingezet hebben en daarmee gaan we met vertrouwen de toekomst tegemoet. In de klassen 1 tot en met 4 (groep 3 tot en met 6) zien we de resultaten op taal en rekenen verbeteren.

2. De Organisatie

De Zevenster

De school

De Zevenster hanteert momenteel homogene groepen met 3 kleuterklassen en de klassen 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8). In totaal telt onze school 10 klassen.

De grens van 28 leerlingen geldt voor de klassen 1 tot en met 6 ook met betrekking tot zij-instroom. Bij zij-instroom in klassen waar nog plek is wordt het aannamebeleid gevolgd om de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen om te zien of de school dit kan bieden. Wanneer het maximum van 28 leerlingen in een klas behaald is, blijven er nog wel plekken over voor gezinnen met meerdere kinderen.

Ook voor kinderen van andere vrijescholen die door verhuizing een andere vrijeschool zoeken, blijft een plek gereserveerd tot maximaal 30 leerlingen in de klas. De procedure voor zij-instroom vanuit het aannamebeleid blijft ook voor deze situaties gehandhaafd.

Deze maatregelen zijn genomen om voor de komende jaren een gezond groeiscenario te ontwikkelen.

Aannameprocedure

Ouders van kinderen onder de 4 jaar kunnen zich aanmelden door middel van een formulier, op te vragen bij de Vlindertuin, de kleuterjuffen of de directie. Het is raadzaam om dit in een vroeg stadium te doen gezien de grote belangstelling.

Voor kinderen die al naar een andere school gaan, de zgn. zij-instromers, geldt een andere procedure.

De belangrijkste reden voor de afwijkende procedure is, dat we het in zijn algemeenheid niet in het belang van het kind achten om tussendoor van school te wisselen. We willen daarom zeer zorgvuldig bekijken of een eventuele overstap wel in het belang van het kind is.

De Intern begeleider, Jody van den Tillaart, begeleidt deze procedure. De stappen zijn als volgt:

1. De ouders oriënteren zich op het vrijeschoolonderwijs door het bijwonen van een rondleiding, waarbij gesproken wordt over de waarden en normen van de pedagogiek op antroposofische grondslag binnen het vrijeschoolonderwijs. Bij inschrijving conformeren ouders zich aan deze afspraken.
2. De ouders geven via email hun contactgegevens en de relevante gegevens van het kind door. Naam; huidige groep; huidige school; geboortedatum.
3. De Intern begeleider neemt contact op met de ouders.
4. De ouders vullen een biografieformulier in van hun kind en geven bij de huidige school aan dat ze zich oriënteren op een andere school.
5. De Intern begeleider voert een gesprek met de ouders n.a.v. het biografieformulier en neemt contact op met de huidige school.
6. De kinderen draaien een dag mee op de Zevenster. In sommige gevallen gaat de Intern begeleider het kind vooraf observeren in de huidige school om te kijken of een meedraai dag zinvol is. Op deze dagen is het mogelijk dat de intern begeleider observeert of toetsen afneemt om een goede beginsituatie in te kunnen schatten.
7. De intern begeleider neemt samen met de leerkracht(en) en de schoolleiding een besluit om al dan niet toe te laten. Verdere toelichting hierop is te vinden in het SOP (schoolondersteuningsplan). Dit is op te vragen via de directie.

Schoolleiding

De schoolleiding berust bij François van der Sanden. Hij heeft de dagelijkse leiding en is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers met algemene vragen. Hij is uitgezonderd van externe afspraken aanwezig op maandag tot en met vrijdag.

Telefoon: 06-48164854

Email: directie@zevenster-uden.nl

MR en GMR

In het kader van de wet medezeggenschap is er op school een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden. De medezeggenschapsraad heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen en is bevoegd tot bespreking van alle schoolaangelegenheden. Daarnaast heeft de raad een aantal bijzondere bevoegdheden op het gebied van voorgenomen wijzigingen in het beleid van de organisatie welke bij wet zijn vastgesteld.

Ook op het niveau van de Stichting Pallas bestaat een MR. Deze wordt GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad) genoemd.

Momenteel hebben zitting in de MR:

Anke Raaijmakers – van der Linden (personeelslid; secretaris)

Trudy Vonk (personeelslid; penningmeester)

vacature (personeelslid)

Mieke van de Elzen (ouderlid; voorzitter)

Maarten van der Meulen (ouderlid; Vice-voorzitter)

Ingrid van den Elzen (ouderlid; penningmeester)

De MR vergaderingen worden vermeld in de jaarkalender en het ouderbericht.

De MR is te bereiken op mr@zevenster-uden.nl

Werkgroepen

Op school zijn veel werkgroepen actief om het dagelijkse reilen en zeilen binnen de school te ondersteunen. Deze werkgroepen worden over het algemeen door ouders op vrijwillige basis ingevuld. Hieronder vindt u een globaal overzicht. Op de website www.zevenster-uden.nl vindt u een actueel overzicht met de namen van de coördinatoren en eventueel openstaande vacatures.

Klassenoudergroep

De klassenouders organiseren samen alle jaarfeesten en fungeren als aanspreekpunt voor ouders naar de leerkracht en voor de leerkracht naar de ouders. De klassenoudergroep organiseert bovendien 2x per jaar een 'koffieochtend', speciaal voor nieuwe ouders.

Werkgroep PR

De werkgroep PR werkt voortdurend aan de naamsbekendheid van de school. Op creatieve en inspirerende wijze brengen zij de school onder de aandacht via social media, open dagen en anderszins.

Werkgroep euritmie-schoentjes

Deze zorgt ervoor dat er voor alle kinderen euritmie-schoentjes in de juiste maat beschikbaar zijn.

Schoolmarktgroep

De schoolmarkt wordt jaarlijks georganiseerd door deze groep.

Ouderkring

De ouderkring is een groep actieve ouders, die graag meedenkt over bepaalde organisatorische zaken binnen de school. Regelmatig hebben zij overleg met de directie over zaken die op dat moment spelen binnen de school. Zij vormen daarmee een klankgroep tussen ouders en de school en hopen laagdrempelig te zijn voor alle ouders om inbreng te kunnen geven aan deze werkgroep van ouders.

Stichting Pallas

1. Missie

De missie van Stichting Pallas is statutair vastgelegd in de doelstelling (artikel 2 van de statuten):

- *De stichting heeft ten doel:*
 - *het geven van onderwijs op basis van de antroposofische beginselen van Rudolf Steiner;*
 - *de instandhouding en het bevorderen van het vrijeschoolonderwijs in Midden- en Zuid Nederland;*
 - *het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van de vrijeschoolpedagogiek en – didactiek*
en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.
- *De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:*
 - *het oprichten en beheren van scholen;*
 - *het samenwerken met de overheid en met andere onderwijsinstellingen, organisaties en (rechts)personen die eenzelfde dan wel aanverwant doel nastreven;*
 - *alle overige middelen die voor het realiseren van het doel bevorderlijk kunnen zijn.*

2. Achttien scholen

Stichting Pallas verenigt 18 vrijescholen voor primair onderwijs in Midden- en Zuid Nederland. De binnen Stichting Pallas werkende scholen zijn:

- Basisschool de Zilverlinde te Roosendaal
- Bernard Lievegoedschool te Maastricht
- De Driestroom te 's-Hertogenbosch
- Johannesschool te Tiel
- 't Kleurenbos te Oss
- Meander Vrijeschool voor basisonderwijs te Nijmegen
- Rudolf Steiner Educare te Venlo
- De Strijene te Oosterhout
- Talander te Sittard
- Tiliander te Tilburg
- Vrijeschool Brabant te Eindhoven
- Vrijeschool Christophorus te Roermond
- Vrijeschool Helianthus te Heerlen
- Vrijeschool Peelland te Helmond
- Vrijeschool De Zwaneridder te Wageningen
- De Vuurvogel te Ede
- De Zevenster te Uden
- Vrijeschool Weert te Weert (per 1-8-2022)

De Pallasscholen maken deel uit van de groep van ruim negentig vrijescholen in Nederland. De Nederlandse vrijescholen maken weer deel uit van een wereldwijde beweging van vrijescholen die zich laat inspireren door de menskundige inzichten van Rudolf Steiner. De scholen committeren zich aan de kerndoelen basisonderwijs. Deze zijn voor de vrijescholen beschreven in de publicatie *'Ik zie rond in de wereld'* (2006).

3. Besturing

De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur dat werkt onder toezicht van een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur stuurt de schoolleiders aan en geeft dagelijkse leiding aan de stafmedewerkers. De schoolleiders werken samen in het Pallas Schoolleiders Overleg, een orgaan voor advies en afstemming. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en

medewerkers zijn vertegenwoordigd. Pallasbreed functioneert een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad.

Raad van Toezicht (bemensing mei 2022)

- Clarien Veltkamp, voorzitter
- Marie-Louise Dibbets, vice voorzitter
- Sabina Pot
- Mart van de Lisdonk
- Wieb Broekhuijsen
- Maarten Wiggers de Vries

College van Bestuur en staf van Stichting Pallas (bemensing mei 2022)

- Wanda Kasbergen, bestuurder
 - Elise Swinkels, controller
 - Astrid Vingerhoets, staffunctionaris personeel
 - Frouke Willemsen, staffunctionaris personeel
 - Marjan Ponten, staffunctionaris kwaliteit
 - Boukje Voskuilen, staffunctionaris huisvesting en facilitaire zaken
 - Sandra Pennings, bestuursondersteuner
- Stichting Pallas heeft de financiële administratie en de personeelsadministratie ondergebracht bij Onderwijsbureau Twente.

4. Pallasbrede zaken en -regelingen

Pallasmap

Op elke school is de digitale Pallasmap ter inzage beschikbaar, met relevante informatie over de stichting, de Raad van Toezicht, het College van Bestuur, de (Gemeenschappelijke) MedezeggenschapsRaad en diverse regelingen en beleidsstukken.

Strategisch plan

De Pallasscholen werken met een eigen schoolplan, dat ontwikkeld is en uitgevoerd wordt binnen de kaders van het strategisch plan van Pallas. Dit strategisch plan heeft als titel “Maatschappelijk kunstenaarschap” en bestrijkt de periode 2020-2024. Het plan is te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Financiën

De Pallasscholen worden bekostigd vanuit de rijksbijdragen voor het Primair Onderwijs. Daarnaast ontvangen de scholen inkomsten uit ouderscheningen. Elke school heeft een eigen begroting en voert een eigen financiële administratie. Ook heeft elke school een eigen en herkenbare vermogenspositie. Binnen de Pallasscholen en de Pallas- organisatie is er geen sponsoring of anderszins financiële ondersteuning anders dan de ouderscheningen.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt vergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Binnen Stichting Pallas hebben wij een privacyreglement opgesteld, dat voor alle Pallasscholen geldt en op de website www.stichtingpallas.nl ter inzage staat. Stichting Pallas heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld, die controleert of een school zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) houdt. Deze is bereikbaar via FG@stichtingpallas.nl.

Bij de inschrijving van een leerling wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin toestemming wordt gevraagd voor o.a. het gebruik en verwerking van foto- en

beeldmaterialen van de leerlingen en het delen van oudergegevens met derden (bijvoorbeeld Kubus). Ouders mogen eventueel eerdere toestemmingen veranderen, wijzigen of intrekken.

Ouderschenken

Stichting Vrienden van Pallas geeft scholen financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze school. Te denken valt hierbij aan de kosten voor specifieke vrijeschoolse vaklessen, jaarfeesten en materialen. Stichting Vrienden van Pallas is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Inzake de schenking ontvangen de ouders van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier. In afstemming met de oudergeleding van de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending en een verantwoording ten aanzien van de ouderschenken die vanuit de Stichting Vrienden van Pallas worden ontvangen. Beide documenten zijn uiteraard openbaar en ter inzage beschikbaar via de school. Ouders zijn vrij om al dan geen ouderschenking te betalen, deze heeft een vrijwillig karakter. Het bestuur van de Stichting Vrienden van Pallas heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenken uitbesteed aan Kubus, een extern bureau. Om gegevens uit te kunnen wisselen met deze dienstverlener, wordt aan ouders gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen.

Voor meer informatie zie www.vriendenvanpallas.nl.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Voor de Pallasscholen geldt de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl. Stichting Pallas is op grond van het protocol klachtenprocedure verplicht een vertrouwenspersoon te hebben die inzetbaar is in het traject na het indienen van een klacht, dan wel anderszins ingeval veiligheid en geborgenheid van kinderen/ouders/medewerkers aan de orde zijn. De actuele bereikbaarheidsgegevens van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Sociale veiligheid

Voor de Pallasscholen geldt de regeling sociale veiligheid. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Schorsen en verwijderen

Voor de Pallasscholen geldt de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen. De actuele regeling is op alle scholen ter inzage beschikbaar en te vinden op www.stichtingpallas.nl.

Verzekeringen

De school heeft via de Stichting Pallas een aantal verzekeringen zoals:

- Een ongevallenverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering dekt ongevallen gedurende 24 uur per dag tijdens alle door de school georganiseerde normale activiteiten.
- Een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA); via deze verzekering is de school verzekerd voor gevallen waarbij zij voor schade aansprakelijk gesteld kan worden. Niet verzekerd is schade als gevolg van diefstal of vermissing.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld in die gevallen waarin de leerlingen onder toezicht staan van leraren, overig personeel of ouderparticipanten.

De school is volgens de verzekering alleen aansprakelijk als:

- zij een onrechtmatige daad heeft gepleegd;
- zij schuld heeft; e.e.a. impliceert dat een school niet in alle gevallen aansprakelijk gesteld kan worden;
- er schade is.

Dit maakt een eigen WA-verzekering dus niet overbodig.

Samenwerkingsstructuur met kinderopvang

Vanuit een gezamenlijk uitgangspunt; de antroposofische visie op een pedagogisch klimaat voor kinderen vormen we samen met de Vlindertuin een kindcentrum. De samenwerking tussen kindercentrum De Vlindertuin en vrijebasisschool De Zevenster heeft sinds de start in juni 2009 zowel in de organisatie als inhoudelijk vorm gekregen. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de schoolleider van de Zevenster en de leiding van de Vlindertuin. Verder vindt er een zogenaamde warme overdracht plaats wanneer kinderen de overstap van peuterspeelzaal Pimpernel en 't Kabouterhofje en de dagopvang van de Vlindertuin naar de Zevenster maken.

De Vlindertuin, onderdeel van Stichting Istia

Dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang

In De Vlindertuin vindt u voor uw kind van 0 tot 12 jaar verschillende vormen van opvang. De leiding van De Vlindertuin is in handen van Loes Govers. Voor meer informatie over De Vlindertuin kunt u bij haar terecht.

Bronkhorstsingel 9, 5403 NA Uden, 0413 33 29 83

www.vlindertuin-uden.nl / vlindertuin.uden@gmail.com

3. De Ouders

Informatievoorziening

Jaarkalender

Aan het begin van elk schooljaar krijgt u een digitale en papieren versie van de jaarkalender, waarin alle activiteiten, ouderavonden, vrije dagen, feestdagen etc. vermeld staan.

Uiteraard wilt u geïnformeerd worden over de ontwikkeling en voortgang van uw kind(eren). Zowel op het gebied van de leervaardigheden, als op sociaal-emotioneel gebied valt er in de diverse leeftijdsfases veel te vertellen.

Sommige informatie geldt voor de hele school, andere voor een groep/klas en dan is er nog informatie die individueel voor u van belang is.

Hoe is de verstrekking van deze informatie geregeld op de Zevenster? Wat mag u van ons verwachten?

School niveau

Elke week verschijnt het Ouderbericht. Dit ontvangt u digitaal via mail en Parro.

In het Ouderbericht staan zaken die de hele school aangaan zoals de vakanties, vieringen op school of wanneer de schoolfotograaf komt.

Ieder jaar is er een Algemene Ouderavond aan het begin van het schooljaar; de zogenaamde 'opmaat', bestemd voor alle ouders van de school.

Deze opmaat bestaat uit twee delen. De avond start in de klas van uw eigen kind. De leerkracht geeft een beeld van de eerste schoolweken en vertelt wat u zoal kunt verwachten in het nieuwe schooljaar. Het tweede deel van de avond is centraal en vindt plaats in de zaal. Tijdens dit gedeelte gaan we inhoudelijk dieper in op thema's die specifiek te maken hebben met ons onderwijs.

In de tweede helft van het jaar volgt er nog een Algemene ouderavond. Tijdens deze avond staan er zaken op de agenda die de hele school aangaan zoals b.v. financiën.

In de laatste schoolweek is er een ouderavond waarin in de klassen kort teruggeblikt wordt op het afgelopen schooljaar. Na ongeveer 20 minuten is er gelegenheid voor de ouders van kinderen die van leerkracht wisselen om kennis te maken met de nieuwe leerkracht. De avond wordt centraal afgesloten met een hapje en een drankje in de zaal.

Groepsniveau

Berichten bestemd voor de ouders van de klas worden verspreid via Parro of de mail. Dit zijn enkel de twee communicatiekanalen die gebruikt worden door de school.

Kleuters

Wanneer u een kind in één van de kleuterklassen heeft dan wordt u in twee ouderavonden per schooljaar op de hoogte gebracht van het reilen en zeilen in de klas. Daarnaast is er per schooljaar een knutselavond voor Sint Nicolaas.

Klas 1 tot en met 6

Voor ouders met kinderen in klas 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8) is er twee keer per jaar een ouderavond. De eerste is in sept/okt en de tweede in mrt/apr.

Voor klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 6) is er een knutselavond voor Sint Nicolaas.

Individueel niveau

Over het welzijn en de vorderingen van uw kind wordt u op de hoogte gebracht door middel van het getuigschrift aan het eind van het schooljaar (klas 1 tot en met 6) en door oudergesprekken die de leerkracht met u voert. Communicatie tussendoor verloopt via mail, persoonlijke bericht via Parro of telefonisch.

Kleuters

Er vindt een kennismakings-/intakegesprek plaats met ouders van een nieuwe kleuter en de kleuterleerkracht. Daarna volgt twee keer per jaar een oudergesprek van ongeveer 10 minuten over het welbevinden van uw kind. Ouders van kleuters die naar klas 1 gaan, hebben een afrondend gesprek met de kleuterleerkracht van hun kind, eventueel aangevuld met de Intern begeleider.

Klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8)

In oktober/november en februari/maart voeren alle leerkrachten individuele gesprekken met ouders. Hierin wordt het welbevinden van uw kind besproken en worden de resultaten van de toetsen die uw kind in januari/juni gemaakt heeft besproken. Deze gesprekken duren ongeveer 10 minuten. In juni zijn er ook oudergesprekken indien nodig.

Klas 5 en 6 (groep 7 en 8)

Ouders van kinderen in klas 5 hebben, naast het gesprek in juni, in februari een gesprek waarin een voorlopig schooladvies Voortgezet Onderwijs centraal staat.

Ouders van leerlingen in klas 6 hebben in februari een gesprek van 20 minuten met de leerkracht waarin het schooladvies centraal staat. De 10 minuten gesprekken van februari/ maart vervallen daarmee voor klas 6.

Schriftelijke rapportage

Aan het eind van het schooljaar ontvangen alle ouders van leerlingen van klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8) een schriftelijke rapportage over de voortgang van uw kind in de vorm van een getuigschrift. Het getuigschrift bestaat uit een ouderdeel waarin de vorderingen en ontwikkeling van uw kind beschreven staan. Dit deel is bestemd voor u als ouder.

Daarnaast is er het kinderdeel dat bestaat uit een spreuk met een kunstzinnig aspect. Dit is een geschenk van de leerkracht aan uw kind.

Contact met school

Mededelingen aan de leerkracht van uw kind kunt u telefonisch doorgeven via het telefoonnummer van school (0413-332911). De conciërge zorgt ervoor dat de boodschap op de juiste plek terecht komt.

Ook kunt u uw bericht onder de aandacht van de leerkracht brengen door een bericht via Parro te sturen naar de leerkracht.

Ouders in de school

Kleuters

We vragen ouders die hun kleuter naar school komen brengen om de kinderen uiterlijk 5 voor half 9 naar de klas te brengen. Ouders begeleiden hun met uitdoen van jas en schoenen en zij worden gevraagd mee te doen met een kort ritueel in de klas.

Klas 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8)

Om 8.25 gaat de bel. Tot die tijd kunnen u en uw kind traktaties of instrumenten binnen brengen. Om 8.30 vangt de lessen aan. Het is dan nodig dat er in de gang rust heerst t.b.v. het onderwijsproces. We willen in het belang hiervan iedereen verzoeken de gang voor die tijd te verlaten.

Wanneer u een korte mededeling heeft voor de leerkracht van uw kind, verzoeken we u dit bij voorkeur na de lestijd te doen. Voor aanvang van de lessen is daar geen tijd voor. Uiteraard kunt u uw kind altijd een briefje meegeven waarop de mededeling staat. Hierbij valt te denken aan dokters- of tandartsbezoek.

Gesprek op initiatief van u

Soms kan een situatie of de ontwikkeling van uw kind om extra aandacht vragen en zou u, buiten de reguliere gespreksmomenten om, met de leerkracht willen overleggen. U kunt hiervoor een bericht via Parro versturen of rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht en kort aangeven waarover u contact wil. De leerkracht kan dan inschatten of de vraag schriftelijk behandeld kan worden of dat een gesprek noodzakelijk is. In dat geval zal ze met u op zoek gaan naar een geschikt moment.

Verder vertrouwen we erop dat u zorgvuldig omgaat met een verzoek tot tussentijds gesprek.

Het gaat niet altijd goed

Mocht u een probleem hebben, of een aandachtspunt voor de school dan kunt u daarvoor de volgende stappen zetten om tot een oplossing te komen:

1. contact opnemen met de leerkracht van uw kind
2. komt u er met de leerkracht niet uit dan kunt u contact opnemen met de schoolleider
3. hebt u een algemeen probleem of aandachtspunt dan kunt u dit ook neerleggen bij de oudergeleding van de MR
4. hebt u een probleem rondom pestproblematiek dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, de coördinator pestproblematiek: Jody van den Tillaart en bij de schoolleiding.
5. Hebt u een andersoortig probleem, dan kunt u contact zoeken met de vertrouwenspersoon van Stichting Pallas.

De vertrouwenspersoon is op geen enkele manier met de school verbonden en wordt benoemd door het bevoegd gezag op basis van deskundigheid. De vertrouwenspersoon van Stichting Pallas is de heer Th. v.d. Gazelle, te bereiken via tel.nr. 06-14726394.

Verder geldt voor onze school de klachtenregeling zoals die binnen Stichting Pallas is overeengekomen. De regeling is te vinden in de schoolgids en op www.stichtingpallas.nl.

Ouderparticipatie

Op De Zevenster wordt ouderparticipatie als onontbeerlijk gezien. De actieve betrokkenheid van ouders vormt een belangrijk deel van de warme gemeenschap waar de kinderen in gedijen. Deze betrokkenheid kunt u als ouder bijvoorbeeld vormgeven als klassenouder, of door uw bijdrage te leveren via één van de vele werkgroepen, die elders in de schoolgids genoemd worden. Ook de klassenouder van de klas van uw kind zal regelmatig een beroep op u doen voor hulp bij jaarfeesten of uitstapjes.

4. Praktische informatie

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Klas 3 tot en met 6	8.30 – 14.45	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00	8.30 – 14.45	8.30 – 14.45
Klas 1 en 2	8.30 – 13.00	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00	8.30 – 14.45	8.30 – 13.00
Kleuters	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00	8.30 – 13.00

De Zevenster is een school met kinderen uit Uden en omgeving. Omdat we een regioschool zijn, is er voor gekozen om een continuurooster te voeren. Jonge kinderen die moeten reizen zijn hierdoor in de gelegenheid om met de buurtkinderen te spelen na schooltijd.

Vakanties en vrije dagen:

Vakanties:

Herfstvakantie	zaterdag 21 oktober tot en met zondag 30 oktober 2022
Kerstvakantie	Zaterdag 24 december 2022 tot en met zondag 8 januari 2023
Carnavalsvakantie	Zaterdag 18 februari tot en met zondag 26 februari 2023
Pasen	Maandag 10 april 2023
Meivakantie	Zaterdag 22 april tot en met zondag 7 mei 2023
Hemelvaart	Donderdag 18 mei tot en met zondag 21 mei 2023
Pinksteren	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Zaterdag 15 juli tot en met zondag 27 augustus 2023

Studiedagen (Hele dagen vrij)

vrijdag 30 september 2022
dinsdag 6 december 2022
woensdag 15 maart 2023
vrijdag 7 april 2023
dinsdag 30 mei 2023

Studiemiddagen / inspiratiemiddagen (vanaf 13.00 uur vrij):

maandag 12 september 2022
donderdag 3 november 2022
donderdag 19 januari 2023
vrijdag 27 januari 2023
maandag 6 maart 2023
maandag 19 juni 2023

Korte dagen i.v.m. een jaarfeest of begin vakantie:

1e schooldag	maandag 5 september 2022	vanaf 13.00 uur vrij
Michaël	Donderdag 29 september 2022	vanaf 13.00 uur vrij
Start herfstvakantie	Vrijdag 21 oktober 2022	vanaf 13.00 uur vrij
Sint Maarten	Vrijdag 11 november 2022	vanaf 13.00 uur vrij
sinterklaas	Maandag 5 december 2022	vanaf 13.00 uur vrij
kerstviering	vrijdag 23 december 2022	vanaf 13.00 uur vrij
carnaval	vrijdag 17 februari 2023	vanaf 13.00 uur vrij
paasviering	donderdag 6 april 2023	vanaf 13.00 uur vrij
Start meivakantie	vrijdag 21 april 2023	vanaf 13.00 uur vrij
pinksterviering	vrijdag 26 mei 2023	vanaf 13.00 uur vrij
laatste schooldag	vrijdag 14 juli 2023	vanaf 11.00 uur vrij

Reiskostenvergoeding

Ouders van kinderen, die buiten een straal van 6 km van de school wonen, kunnen bij de gemeente waar zij wonen een aanvraag voor vergoeding van de vervoerskosten indienen. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van het beleid van uw gemeente.

Ziekmelding, lesverzuim, te laat komen

Wilt u ziekte van uw kind vóór 9:00 uur telefonisch melden, tel nummer: 0413-332911. Bij geen gehoor kunt u de voicemail inspreken. Die wordt elke dag afgeluisterd.

Sinds 1 januari 2017 zijn scholen aangesloten op het verzuimregister. We zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden. Het gaat om de volgende verzuimredenen:

- Relatief verzuim: de leerling is meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig binnen een periode van 4 weken.
- Luxe verzuim: de leerling is zonder toegekend verlof buiten de schoolvakanties om op vakantie gegaan.

Te laat komen: De leerkracht registreert de leerlingen die te laat op school komen. Bij frequent te laat komen attendeert de leerkracht u hierop. Verbetert de situatie niet, dan wordt contact gezocht met de leerplichtambtenaar. U krijgt hiervan schriftelijk bericht.

Verhuizing

Bij verhuizing dient u schriftelijk een wijziging van het adres door te geven aan de administratie van de school. w.dietvorst@zevenster-uden.nl

Verlof buiten schoolvakanties

Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Hiertoe dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt, dat geen verlof binnen de officiële vakantie mogelijk is.

De schoolleider mag dit verlof niet verlenen in de eerste twee lesweken van het schooljaar. U dient dit verlof minimaal 8 weken voor de ingangsdatum aan de schoolleider van school te vragen. De schoolleider mag slechts eenmaal per jaar verlof verlenen voor ten hoogste 10 schooldagen. Verlof wegens gewichtige omstandigheden en verzoeken om verzuim wegens gewichtige omstandigheden dienen minstens een week van tevoren, schriftelijk te worden ingediend bij de schoolleider.

Veelvuldig ziekteverzuim

Is er sprake van veelvuldig ziekteverzuim dan ontvangen de ouders een oproep van de jeugdarts. Tijdens een consult zal het ziekteverlof samen met de arts in beeld worden gebracht. De arts neemt hierna contact op met de school waarin de afspraken met de ouders teruggekoppeld worden en er advies wordt gegeven over het omgaan met de ziekte en de afwezigheid.

Hieronder vindt u een beschrijving van de criteria voor verwijzing zoals geformuleerd door de GGD.

Criteria voor verwijzing naar de jeugdarts

Voor verwijzing naar de jeugdarts vindt altijd een verzuimgesprek door de leerkracht plaats.

Aanmelding bij de jeugdarts vindt door de leerkracht in de regel plaats als het verzuimgesprek daartoe aanleiding geeft dan wel als aan één van de volgende criteria voor frequent of langdurig ziekteverzuim wordt voldaan:

- De leerling is langer dan vijftien schooldagen achtereen ziek gemeld. Aanmelding vindt dus plaats vanaf de 16e ziektedag.
- De leerling is meer dan drie keer ziekgemeld gedurende één trimester. Aanmelding vindt dus plaats als de leerling zich voor de 4e keer ziek meldt of ziek naar huis gaat.

De mogelijkheid bestaat om gemotiveerd af te wijken van de drempelcriteria. De argumenten hiervoor legt de leerkracht vast in het leerlingvolgsysteem

Ouderschenking

Een ouderschenking is in Nederland – bij wet – vrijwillig. U bepaalt dus zelf of u wel of geen ouderschenking aan de school geeft en hoe hoog deze ouderschenking is.

Als scholen geven wij een richtlijn van de hoogte om de kosten waarvoor we de ouderschenking inzetten. Via de MR zal door de schoolleiding jaarlijks verantwoording voor de inzet van de ouderschenking worden afgelegd.

Ouderschenkeningen maken een wezenlijk deel van ons vrijebasissschool onderwijs mogelijk, zoals handenarbeid, handwerken, koor in klas 1 tot en met 6 en de jaarfeesten.

Het niet kunnen of willen betalen van deze schenking zal echter nooit leiden tot het uitsluiten van activiteiten of gebruik van materialen van een kind op onze school.

De hoogte van de schenking is gebaseerd op de extra kosten die onze vorm van onderwijs met zich meebrengt en op uw eigen inzicht en verantwoordelijkheidsgevoel. De ouderschenking is een schenking die aftrekbaar is van de belasting. De overeenkomst tot schenking kan alleen schriftelijk, na toelating van een kind, worden aangegaan.

Richtlijnen worden tegelijk met het ouderschenking formulier toegestuurd door de schoolleiding bij aanname van uw kind. De ouderschenking kan te allen tijde stopgezet worden door dit schriftelijk te bevestigen.

5. De onderwijs Zorgstructuur

Kwaliteit houdt in dat er een kwalitatief goede leerlingenzorg is, zowel op het niveau van de klas als op schoolniveau. Door zorgverbreding wordt ingespeeld op de verschillen tussen kinderen in mogelijkheden en behoeften. Soms lukt het niet om voor alle kinderen een passend aanbod te vinden. Dan zijn er extra inspanningen nodig, van de leerkracht zelf en soms van anderen. Indien u voor uw kind vragen heeft over extra ondersteuning en begeleiding kunt u dit bespreken met de leerkracht van uw kind of met de intern begeleider op school. Onze school is aangesloten bij de regio 30.06. Meer informatie over de afspraken ten aanzien van ondersteuning en begeleiding van leerlingen in deze regio kunt u vinden op: www.swvpo3006.nl

Verschillende fases:

Binnen het samenwerkingsverband PO 30.06 waar de Zevenster bij aangesloten is wordt gewerkt in drie niveaus van zorg. Hieronder volgt een korte beschrijving.

Fase 1:

Voor alle kinderen is het basis leerstofaanbod in 3 niveaus beschreven in het groepsplan. De basisgroep werkt op het gemiddelde niveau met het basisaanbod in de klas. Daarnaast is er een groep die meer begeleiding nodig heeft om de leerstof eigen te maken. De derde groep pikt de leerstof sneller op en heeft verdieping en verrijking nodig binnen de lesstof.

Fase 2:

Als een kind de doelen uit het groepsplan en het basisaanbod niet kan behalen, wordt er een aangepast en specifiek plan van aanpak gemaakt voor een afgesproken periode. Het kind wordt in de leerlingbespreking besproken met de intern begeleider en de ouders worden geraadpleegd, geïnformeerd en er wordt een handtekening gevraagd.

Ook voor kinderen die de leerstof sneller oppakken wordt een plan van aanpak gemaakt. Hierin wordt beschreven hoe de leerling uitgedaagd en ondersteund blijft in zijn of haar ontwikkeling. Ook dit wordt met ouders besproken en opgenomen in het lesstofaanbod van de klas.

De vorm van zorg die geboden wordt aan een kind hangt sterk af van de aard van de problematiek. Als het mogelijk is zal de zorg door de groepsleerkracht in de groep geboden worden, gericht op het individuele kind.

Soms vindt zorg ook plaats voor de gehele klas als bijvoorbeeld het sociale klimaat niet optimaal is, als er sprake is van onveiligheid in de groep.

Indien nodig vindt er zorg buiten de school plaats. Hierbij kan gedacht worden aan logopedie, fysiotherapie, eurythmie-therapie of andere externe hulp.

Wanneer ontwikkelingsproblemen worden gesignaleerd (wanneer de algemene lijn behorend bij de leeftijdsfase en de individuele lijn van het kind niet synchroon verlopen) kan gekozen worden voor:

- aanpak op groepsniveau: de leerkracht heeft overleg met de intern begeleider;
- advies leerlingbegeleiding door interne begeleider n.a.v. gesprek leerkracht en/of ouders, observatie of diagnostisch onderzoek;
- kinderbespreking in het college.

Maar ook kan blijken dat er aandacht van deskundigen van buitenaf nodig is:

- de ambulante begeleider kan gevraagd worden;
- de schoolbegeleidingsdienst of een onderzoeksbureau kan om een leerlingenonderzoek gevraagd worden;
- de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband PO 30 06 kan ingeschakeld worden;
- Iedere school heeft een contactpersoon van BJJG (basis jeugd zorg) die door de gemeente aan de school gekoppeld is. Er kan via de contactpersoon om advies gevraagd worden. De contactpersoon kan in maximaal een viertal gesprekken lichte opvoedondersteuning bieden aan de ouders.

Belangrijk is dat er regelmatige terugkoppeling plaatsvindt tussen leerkracht, intern begeleider en ouders.

Fase 3:

Wanneer de doelen uit het plan van aanpak niet worden behaald volgt een verdere analyse en bespreking door leerkracht en intern begeleider. In sommige gevallen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit wordt besproken met ouders. Eventueel wordt er een extern deskundige geraadpleegd. Ouders worden in dit proces betrokken.

Indien ondanks de inzet en/of adviezen van AB en/of andere betrokken instantie, de gestelde doelen niet worden bereikt volgt er een overleg met de trajectbegeleider over een gepaste vorm van speciaal onderwijs of ander basisonderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar. Daarnaast worden er natuurlijk gesprekken gevoerd met de ouders hierover. In deze gesprekken kan besproken worden of uw kind in aanmerking komt voor extra uitdaging of extra ondersteuning.

Extra uitdaging:

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben is er de mogelijkheid om deel te nemen aan een plusgroep.

Kinderen komen in aanmerking voor deelname:

- Indien zij over de hele linie goed presteren op de vakken spelling, begrijpend lezen, rekenen en lezen.
- Als uit het signaleringsinstrument SIDI PO signalen naar voren komen dat de leerling hier behoefte aan heeft.

Het aanbod is erop gericht de wilskracht van de kinderen te versterken. Te denken valt aan ;

- Een project uit het tijdschrift "Vooruit"
- Project "doen"

Het opzetten van een project is afhankelijk van de mogelijkheid tot externe begeleiding. Voor schooljaar 2022-2023 is dit geregeld.

Extra ondersteuning:

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft zullen er in de regel vaker gesprekken zijn. U wordt daarvoor uitgenodigd door de leerkracht en/of de Intern begeleider; hierna te noemen Ib'er.

Uit het voeren van meerdere gesprekken kan mogelijk een doorverwijzing volgen. Hieronder vindt u de procedure die daarbij gehanteerd wordt.

- Schoolniveau: doorverwijzingen schoolarts GGD
- Bovenschools niveau: doorverwijzing therapieën
- Bovenschools niveau: doorverwijzing jeugdverpleegkundige voor lichte opvoedondersteuning
- Bovenschools niveau: aanvraag van P.A.B (preventieve ambulante begeleiding) of een arrangement bij het samenwerkingsverband PO 30.06
- Doorverwijzing voor onderzoek (Intelligentie onderzoek, dyslexie onderzoek of persoonlijkheidsonderzoek)

Onderzoeken:

Soms is het nodig om uw kind te laten onderzoeken. Het kan hierbij gaan om een intelligentie-dyslexie- of een persoonlijkheidsonderzoek. De kosten voor deze onderzoeken zijn hoog.

De middelen die de school ontvangt van het SWV worden vooral besteed aan klassenassistenten, begeleider voor kinderen die wij een extra uitdaging willen bieden, een klas voor oudste kleuters vanaf het voorjaar ter voorbereiding op de 1^e klas en een kleine 1e klas om de basis van de leervaardigheden goed aan te leggen, zodat zoveel mogelijk kinderen hiervan profiteren.

In sommige gevallen kan de school in overleg met de ouders de onkosten gedeeltelijk of geheel vergoeden. Indien ouders zelf een vraag voor onderzoek hebben kunnen zij een verwijzing vragen via de gemeentelijke toegang. Onze intern begeleider kan u hier alles over vertellen.

Een dyslexie onderzoek voor ernstige dyslexie (E.D) kan door de school worden aangevraagd bij het dyslexieteam van het samenwerkingsverband PO 30.06. Indien de aanvraag wordt goedgekeurd wordt het onderzoek en de eventuele behandeling vergoed door de gemeente.

Schoolniveau:

Minimaal vier maal per jaar vindt er een overleg plaats tussen Ib'er en leerkracht over alle kinderen uit de groep. (oktober, januari, maart en juni). In dit overleg worden afspraken gemaakt over de groepshandelingsplannen in de klas en hulp aan individuele leerlingen. In oktober en in maart is er een extra overleg met de leerkracht, de Ib'er en de ouders, over kinderen met een zorgvraag.

Tijdens de 10 minuten gesprekken worden ouders op de hoogte gesteld.

Protocol dyslexie

Onze school volgt het protocol dyslexie. Dit is een observatie-instrument om kinderen met vermoeden van dyslexie vanaf 5 jaar te volgen en te behandelen. In geval van ernstige dyslexie kan een onderzoek via de gemeente aangevraagd worden.

Dyslectische en leeszwakke kinderen die in aanmerking komen voor een onderzoekaanvraag, worden in de derde klas gedurende 20 uur begeleid door een externe dyslexiespecialist. Zij lezen daarnaast 3 x per week 20 minuten met de leerkracht tijdens schooltijd. In overleg met de ouders wordt gezocht naar passende begeleiding door de ouder(s) na schooltijd. Hiervoor heeft de school de programma's "Bouw" (kleuters tot klas 3) en "Flits" (vanaf klas 3) aangeschaft. Na 20 weken externe dyslexiebegeleiding kan een onderzoek bij het dyslexie team van het samenwerkingsverband worden aangevraagd.

Bovenschools niveau:

Therapeuten zijn niet in dienst van de school. In het geval van b.v. kunstzinnige- of eurythmietherapie faciliteert de school tijd en ruimte. Bekostiging loopt via de zorgverzekering

Doorverwijzing therapeut:

1. De leerkracht bespreekt met de ouders de wenselijkheid van een therapie.
2. De ouders krijgen van de leerkracht het telefoonnummer en het mailadres van de therapeut, met het verzoek om zich via email aan te melden. Inhoudelijke en/of financiële vragen kunnen gesteld worden aan de betreffende therapeut.
3. De coördinator plant de therapietijden en ruimtes. In principe wordt hiermee rekening gehouden na de herfstvakantie en de voorjaarsvakantie. Uitzonderingen hierop zijn mogelijk.
4. De coördinator stuurt de planning door naar de therapeut en naar de leerkrachten.
5. De therapeut maakt na afloop van de therapie een verslag en bespreekt dit met de ouders. Het verslag is eigendom van de ouders.

Doorverwijzing basisteam Jeugdzorg

Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft een professioneel ondersteuningsteam. Alle scholen (PO en VO) in de regio 30 06 kunnen een beroep doen op de Basisteam Jeugd & Gezin (BJG). Dit zowel voor algemeen advies en preventieve aanpakken als voor specifieke, lichtere ondersteuning voor leerling en gezin. Iedere school heeft vaste contactpersonen binnen een BJG die door de intern begeleider te benaderen zijn. Daarnaast zitten zij gezamenlijk in een ondersteuningsteam. De aansluiting van het reguliere onderwijs op de jeugdhulp is daarmee georganiseerd. Het BJG is tevens de toegang tot zwaardere, specialistische vormen van jeugdhulp waar een verleningsbesluit voor nodig is.

Indien het ondersteuningsteam van mening is dat extra ondersteuning gewenst is, wordt het ondersteuningsteam "opgeschaald" naar een Multi disciplinair overleg (MDO). In dat overleg schuift de bovenschoolsdeskundige (orthopedagoog, onderwijskundige, zorgcoördinator) vanuit het schoolbestuur en de ouders, verzorgers van de leerlingen aan en worden eventueel andere deskundigen betrokken. Bijvoorbeeld jeugdarts, andere BJG-er of meer specialistische expertise vanuit de BJG partners, SO of SBO specialist en dergelijke). Dit MDO is schooloverstijgend. Het MDO beoordeelt of er extra middelen worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden. Binnen het MDO overleg wordt in de afweging meegenomen of een andere school in staat is passende ondersteuning voor de leerling te bieden, of dat er een stap kan worden gezet voor een aanvraag SBO of SO onderwijs.

Voor een doorverwijzing aan SBO of SO wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven door de ACTA (adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en arrangementen). Meer informatie over de mogelijkheden van ondersteuning vindt u op de website www.swvpo3006.nl

Kwaliteit van zorg

Kwaliteit is niet alleen een zorg van de klassenleerkracht. De zorg wordt gedeeld en om dit in goede banen te leiden wordt er structuur aangebracht door middel van een kwaliteitssysteem.

Door dit systeem steeds verder te ontwikkelen en te verbeteren wil de Zevenster invulling geven aan haar verantwoordelijkheid voor goede leerlingenzorg.

Centraal in het zorgsysteem staat de klassenleerkracht. Hij/zij dient in samenwerking met de intern begeleider te signaleren of extra zorg nodig is. Belangrijk hierbij is vooral de observatie van de leerling in de klas. Verder zal hij/zij gebruik maken van instrumenten als toetsen en

leerlingvolgsysteem. Deze instrumenten helpen de leerkracht bij het maken van groepsplannen.

In de klas worden op verschillende niveaus groepsplannen uitgevoerd. Voor kinderen met een eigen leerlijn wordt een O.P (ontwikkelingsplan) met specifieke individuele doelen opgesteld.

Onderwijsassistenten:

Voor kinderen die extra aandacht nodig hebben om (weer) in ontwikkeling te kunnen komen is er een onderwijsassistent. Wanneer een kind zich niet voldoende naar verwachting ontwikkelt, kan het extra worden begeleid door de leerkracht of onderwijsassistent. Het kan bijvoorbeeld zijn dat bepaalde stof meer oefening en uitleg vraagt dan de leerkracht in de klas kan bieden.

Afhankelijk van de situatie wordt bekeken of de leerkracht deze extra ondersteuning biedt of de onderwijsassistent.

Kinderen met een soortgelijke hulpvraag kunnen in een kleine groep samen worden gevoegd voor extra ondersteuning.

De invulling hiervan gaat in samenspraak met leerkracht en de intern begeleider. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk in het proces en de ontwikkeling van het kind.

Intern begeleider

De intern begeleider is de coördinator en de kwaliteitsbewaker van de zorg in de school. De taak van de intern begeleider met betrekking tot de zorg in de klas bestaat er vooral uit om de leerkrachten in staat te stellen adequaat met alle leerlingen om te gaan en de leerkrachten te ondersteunen in het omgaan met specifieke ontwikkelingsbehoeften. Daarnaast heeft de intern begeleider een signalerende functie voor kinderen met een hulpvraag. Zij bewaakt de processen door regelmatig de kinderen te bespreken met de klassenleerkracht.

Naar aanleiding van een gesprek met de leerkracht of de ouders kan de intern begeleider gesprekken voorzitten met de ouders. Hiervan wordt verslag gemaakt voor ouders en dossier van het kind.

Daarnaast is de intern begeleider Jody van den Tillaart, de coördinator pestproblematiek. Zij bewaakt de processen die beschreven staan in het gedragsprotocol.

Samenwerkingsverband 30.06

De intern begeleider is op de hoogte van de procedures rond aanvragen van hulp, verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs en het overheidsbeleid op het gebied van de zorg (zie bijlage 4).

Meetinstrumenten

Naast de instrumenten die binnen de wettelijke kaders vallen hanteert de school een eigen leerlingenvolgsysteem.

- 2x per jaar methode onafhankelijke (Cito) toetsen voor klas 1 tot en met 6
- 1x per jaar een objectief onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling.
- 1 x per jaar onafhankelijke vragenlijst over veiligheidsbeleving van de kinderen in klas 4 tot en met 6.
- In klas 6 een onderzoek naar de eindopbrengsten
- SIDI PO (signaleringsinstrument meerbegaafdheid)
- Protocol dyslexie
- Periodetoetsen
- Evaluaties

Specifiek voor onze school:

- Bij de oudste kleuters wordt een individueel leerrijpheidsonderzoek afgenomen door de Intern begeleider.

Voorzieningen buiten de school

Onze school werkt samen met de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen en met het samenwerkingsverband 30.06 Oss-Uden-Veghel.

6. Kwaliteitszorg

Scholen zijn verplicht om zorg te dragen voor de kwaliteit van haar onderwijs. Het begrip kwaliteit wordt ook wel een containerbegrip genoemd. Er kunnen verschillende normen worden gehanteerd bij de invulling ervan. De één vindt hoge cijfers kwaliteit, de ander hecht meer waarde aan het pedagogisch klimaat op een school.

Om vast te stellen wat de Zevenster onder het begrip kwaliteit verstaat, wordt naast de wettelijke eisen gekeken naar de visie en de missie van de school.

Om de kwaliteit van de Zevenster te borgen gebruiken we een aantal instrumenten die ons helpen onze kwaliteit in beeld te krijgen en te houden. De inzet van deze instrumenten kent een terugkerend patroon.

Jaarlijks:

- evalueren en bijstellen van leerlingenzorg
- evalueren van onderwijsresultaten
- maken van trendanalyses n.a.v. de toets gegevens
- evalueren en vaststellen activiteitenjaarplan
- vaststellen van de onderwijstijd (zie bijlagen)

Vierjaarlijks

- uitzetten van een ouder- en lerarenenquête
- maken van een schoolplan
- toetsing door inspectie van het onderwijs (zie rapport maart 2017)
- risico inventarisatie en evaluatie (Arbomeester)

De uitslagen van de ouder- en lerarenenquêtes vormen samen met het inspectierapport en de risico inventarisatie de uitgangspunten voor de verbeterplannen. Deze staan beschreven in het schoolplan voor een periode van vier jaar. De ambities van de school worden dan ook bepaald en vastgelegd in het schoolplan.

De plannen voor het eerstvolgende schooljaar worden preciezer uitgewerkt en vastgelegd in een jaarplan.

7. Schoolafspraken

Veiligheid

Binnen onze school is een aantal medewerkers opgeleid tot Bedrijfshulpverlener. Zij zijn samen met de schoolleider verantwoordelijk voor het regelmatig (minimaal eenmaal per jaar) oefenen van het ontruimingsplan en het eventueel bijstellen ervan.

Protocollen

Ten aanzien van diverse zaken hebben we met elkaar procedurele afspraken gemaakt. Deze zijn schriftelijk vastgelegd en liggen ter inzage in de 'protocollenmap' bij de administratie.

Hierin treft u onder andere afspraken aan over:

- informatieverstrekking aan gescheiden ouders
- contacten met ouders
- protocol dyslexie
- gedragscode (pesten)
- het luizencontrole protocol
- kindermishandeling
- te laat komen
- medicijnverstrekking
- ontwikkelingsperspectief
- leerrijpheid
- schoolverzuim
- verwijderen leerling
- vervangingen

Foto's en opnames

Met de wet op de privacy zijn de regels rondom het gebruik van beeldmateriaal gewijzigd. In de bijlage vindt u een stroomschema hoe om te gaan met beeldmateriaal.

Schorsing en verwijdering

De beslissing over het schorsen en verwijderen van een leerling van de school ligt bij het bevoegd gezag; de ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. Een leerling mag voor maximaal een week worden geschorst. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats voordat het bevoegd gezag gedurende acht weken geprobeerd heeft de leerling te herplaatsen op een andere school. Indien aantoonbaar zonder succes is gezocht naar een school of instelling waarnaar kan worden verwezen, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Parkeerbeleid

De school voert een actief parkeerbeleid in samenwerking met de gemeente en de buurt om overlast in de buurt tegen te gaan. Wij verzoeken de ouders om te parkeren op het parkeerterrein aan de voorkant van de school. Is er geen plek, dan is schuin aan de overkant parkeergelegenheid bij de tennisbaan. Gelieve niet te parkeren in de wijk aan de pleinkant van de school of in de wijk aan de overkant van de school.

8. Adressen vrije schoolbeweging en Antroposofie

Vereniging van vrijescholen

Vereniging van vrijescholen,
Boslaan 15
3701 CH ZEIST
Tel. 0343-536060
Fax 0343-531772
vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast voert de vereniging ieder jaar een werkplan uit dat samen met de leden is vastgesteld. Dit jaar is er onder meer aandacht voor het lerarentekort, nieuwe vrijescholen en diversiteit in het vrijeschoolonderwijs. Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 46%. Inmiddels zitten er bijna 30.000 leerlingen op 114 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl. Via de website kan je je ook abonneren op de nieuwsbrief.

De stichting voor Rudolf Steiner Pedagogie

Secretariaatsadres:
Postbus 378
3700 AJ Zeist
www.stichtingrsp.nl

De stichting verzamelt schenkgeld om vrije initiatieven in en om vrijescholen te kunnen ondersteunen. Zie voor meer informatie de website.

Stichting ter bevordering van de antroposofie

De stichting verzamelt schenkgeld om antroposofische initiatieven in Uden en omgeving te ondersteunen. Zie ook de bijlage: Ontwikkelingen.

Voor vragen over de StbA kunt u terecht bij Theo Verwijst; elke woensdag aanwezig als beheerder van de ouderbibliotheek.

Theo.verwijst@kpnmail.nl

Vrijeschool Pabo, voorheen Hogeschool Helicon

Vrijeschool Pabo
Hogeschool Leiden
Zernikedreef 11
2333 CK Leiden
071 518 88 00
info@hsleiden.nl

Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen

BVS-schooladvies, partner van uw school

kennis delen – mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 39 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen op onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld.

Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten. Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Schoolleidersopleiding (basisbekwaam en vakbekwaam) samen met NSO CNA
- Leidinggeven aan een vrijeschool (voor ervaren leidinggevers, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding Vroeg Veelzijdig Ervaren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoolleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezetonderwijs

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- inhoudelijke thema's rond het vrijeschoolonderwijs
- schoolorganisatie
- inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerlingenverzorging/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.

U kunt ons ook bellen of mailen:

- telefoon - (030) 281 96 56
- mail - admin@bvs-schooladvies.nl

Ook voor VO scholen hebben wij een specifiek aanbod:

- mentoraat op een vrijeschool

Vereniging voor Vrije Opvoedkunst

Secretariaat:

Hoofdstraat 8

3972 LA Driebergen

Tel: 0343-538788

www.vrijeopvoedkunst.nl

De Christengemeenschap

Bovenbrugstraat 40

6814 DR Arnhem

Tel. 026-4452 688

www.christengemeenschap.nl

Antroposofische vereniging in Nederland

Secretariaat:
Boslaan 12
3701 CJ Zeist
Tel: 030 6918216
www.antroposofie.nl

afdeling Uden:
Petra Loos
Bermershof 620
5403 WZ Uden
Tel: 0413-331922

Deze vereniging staat open voor allen die oprechte belangstelling hebben voor de antroposofie en die op grond hiervan "het zieleleven in de mens individueel en in de menselijke samenleving" verder willen ontwikkelen. De grondslag wordt gevormd door het levenswerk van Rudolf Steiner, samengevat in een groot aantal boeken en voordrachten. Via het maandblad: "Motief" kunnen initiatieven zichtbaar worden en kan men waarnemen wat er in het land leeft.

Forum 'Antroposofie en het kind'

Een forum voor ouders om uit te wisselen over velerlei zaken rondom ouderschap en kinderen opvoeden.
www.antroposofiekind.nl

9. Bijlagen

Bijlage 1: Jaarverslag: ontwikkelingen 2021-2022

Bijlage 2: Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Bijlage 3: Berekening schooluren 2022-2023

Bijlage 4: Basisondersteuning binnen het regulier onderwijs SWV 3006

Bijlage 5: Instemming MR

Bijlage 1: Jaarverslag: Ontwikkelingen 2021-2022

Stichting Pallas in relatie met de Zevenster

De Stichting Pallas is overkoepelend verantwoordelijk voor:

Resultaten eindtoets basisschool.

De Pallasscholen hanteren op dit moment de Iep toets van Bureau Ice. Daarbij gaat het telkens om het driejarig gemiddelde en de referentieniveaus die gehaald zijn. Vanuit de schoolweging wordt bepaald hoeveel procent van de leerlingen het referentieniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal moeten behalen. Een behaald referentieniveau van 1S en 2F geeft een uitstroom op HAVO/VWO. Het behalen van 1F-niveau is een uitstroom op VMBO.

De schoolweging geeft een weergave van de populatie kinderen op de school.

In onderstaande tabel worden de driejarige gemiddelden van de afgelopen schooljaren weergegeven:

Schoolweging

26,8

19/20 - 21/22

Categorie

26-27

Schoolweging

1F

85%

Sign. waarde

1S / 2F

53,6%

Sign. waarde

Schooljaar	Schoolweging	Spreading	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus	
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2019 / 2020	27,3 [27-28]	6,1	96,7%	63,3%	85%	52,1%	100%	52,6%
2020 / 2021	27,3 [27-28]	6,1	96,7%	63,3%	85%	52,1%	92,1%	46,5%
2021 / 2022	26,8 [26-27]	6	96,9%	64,8%	85%	53,6%	93,5%	49,7%

boven de signaleringswaarde

onder de signaleringswaarde

● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Tot schooljaar 2019-2020 haalden we de norm van de eindtoets voor onze populatie kinderen.

Door een lage score in schooljaar 2020-2021 is het gemiddelde van referentieniveau 1S en 2F onder de signaalwaarde gekomen. In dit schooljaar was het referentieniveau van 1S en 2F 40,4 % en het 1F-niveau 84,2 %.

De eindtoets van 2021-2022 is volgens de verwachte norm gehaald met een percentage van 53,6 % op het referentieniveau 1S en 2F en een percentage van 98,6 % op het referentieniveau van 1F. Dit is niet voldoende om het driejarig gemiddeld boven de signaalwaarde uit te laten komen.

Als school zijn we vanaf schooljaar 2020-2021 een traject gestart op taal en rekenonderwijs. Hierin zijn duidelijke didactische afspraken en principes vastgelegd voor ons onderwijs op school.

Het komende schooljaar gaan we deze kennis verdiepen en verstevigen. Daarbij krijgen wij hulp van het project "Goed Worden Goed Blijven plus" van de PO-raad. Met dit project werken we aan het verbeteren van het onderwijs n.a.v. een risicoanalyse van de Inspectie van het Onderwijs en de Zevenster zelf.

Dit project sluit aan bij de sterke verbetering die we als school al ingezet hebben en daarmee gaan we met vertrouwen de toekomst tegemoet. In de klassen 1 tot en met 4 (groep 3 tot en met 6) zien we de resultaten op taal en rekenen verbeteren.

Pallas is overkoepelend verantwoordelijk voor:

Onderwijskwaliteit middels inspectietoezicht.

De inspectie spreekt met het bestuur van de scholen. In het geval van de Zevenster is dit Stichting Pallas. Vanuit dit gesprek kunnen bezoeken aan een aantal scholen door de inspectie volgen mocht daar aanleiding toe zijn. Dat betekent dat de bestuurders een goed beeld moeten hebben van de scholen om het beleid te kunnen verantwoorden. Binnen stichting Pallas is gezocht naar passende vormen en gekozen voor de volgende vorm:

Als harde criteria zijn er de cijfers:

- MARAP (Management Rapportage elke kwartaal)
- Opbrengstenmonitor (toetsresultaten 2x per jaar en eindtoetsgegevens 1x per jaar)

Daarnaast is er gekozen voor de review. Alle scholen van Pallas zijn verdeeld in regionale clusters. De

Zevenster vormt een cluster met de Johannesschool in Tiel, de Driestroom in Den Bosch en 't Kleurenbos in Oss. Stichting Pallas heeft in maart 2019 inspectiebezoek gehad. De inspectie heeft gesproken met de bestuurder, de staf, de GMR, de Raad van Toezicht en ze heeft 7 Pallasscholen bezocht waaronder de Zevenster. Alle scholen zijn met een voldoende beoordeeld.

- **Formatie**

Stichting Pallas is verantwoordelijk voor de omvang van de formatie binnen de stichting en binnen de scholen. Vacatures worden bovenscholts vastgesteld. Benoeming van nieuw personeel volgt na een proefles, referentiecheck en indien noodzakelijk een assessment.

- **Pallas academie; professionalisering schoolleiders en leerkrachten (lerarenbeurs, PSO en applicatiecursus)**

Gezien alle ontwikkelingen in onderwijsland maakt de rijksoverheid gelden vrij voor professionalisering van medewerkers. Binnen Pallas krijgt e.e.a. vorm door scholing te bieden aan schoolleiders binnen het PSO en de jaarlijkse tweedaagse in april die in het teken staat van leidinggeven. Aan de leraren worden gelden ter beschikking gesteld ten behoeve van gezamenlijke initiatieven voor scholing en deskundigheidsbevordering.

- Als derde initiatief biedt Pallas een applicatiecursus voor vrijeschoolleerkrachten aan. Leerkrachten die de opleiding niet aan de vrijeschoolpabo gevolgd hebben, krijgen middels deze applicatiecursus nascholing in de vrijeschoolpedagogiek.

De Zevenster

Exploitatie en Groei / Jaarafsluiting 2021

Het leerlingenaantal was op 1 oktober 2021 gestegen met 21 leerling tot 226. Per 1 januari 2023 gaat er een nieuwe bekostiging gelden voor het basisonderwijs en wordt de nieuwe teldatum 1 februari. Op 1 februari 2022 was het leerlingaantal 236.

De exploitatie van 2021 is positief afgesloten met een bedrag van 111.000 euro. Daarbij moest een negatief saldo afgelost worden van 40.000 euro. Daarmee heeft de school een buffervermogen opgebouwd van 70.000 euro.

Om financieel gezond te worden moet de Zevenster een buffervermogen tussen 150.000 en 200.000 euro hebben. De verwachting is dit over 2 tot 3 jaar te halen.

Ouderschenking

De betalingen van de ouderschenken waren in 2021 naar verwachting. Er is een hoge noodzaak voor deze gelden voor het onderwijs op de Zevenster. Zonder deze gelden zijn een aantal zaken niet mogelijk om te realiseren. Wanneer de ouderschenken structureel lager blijven moet de school haar aanbod herzien en mogelijk vakken laten vallen. Naast de ouderschenking worden er geen extra bedragen meer aan de ouders gevraagd. Dit is met ingang van 2022 afgeschaft.

Personeel

Dit schooljaar is er stabiliteit in het team van de Zevenster ontstaan. Het team is stabiel in groei en wisseling. Zij ontwikkelen zich sterk in hun onderwijskundige professionaliteit. Middels de NPO-gelden die vrijkomen om het onderwijs te laten herstellen van de coronacrisis kunnen we een aantal mensen binnen de formatie houden en staan we ruimer in de bezetting. Hiermee hebben we een klassenverkleining gerealiseerd van de klassen 1 in schooljaar 2021-2022. Ook voor schooljaar 2022-2023 wordt hiervoor gekozen. De huidige klassen 1 worden dan samengevoegd tot één klas 2. Daarnaast heeft er een uitbreiding van IB-uren plaatsgevonden.

Vrijwilligers

Niet alleen het personeel, maar ook vrijwilligers zijn belangrijk voor de Zevenster. Op dit moment zijn er vrijwilligers voor Spaanse les, muzikale ondersteuning van euritmie en vormgeven jaarfeesten.

Ontwikkelingen binnen De Zevenster

Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan 7 doelen. Ondanks de coronacrisis en de sluiting van de school is het toch gelukt om aan de doelen te werken en hieronder wordt kort aangegeven wat de uitkomsten per doel zijn:

1. *Versterken van het kunstzinnig onderwijs in hoofd, hart en handen.*

Voortgang:

Binnen de bouwvergaderingen wordt kennis uitgewisseld op kunstvakken en het periodeonderwijs, zodat beide aspecten versterkt worden binnen de school. Ook binnen de studiedagen is er ruimte om kennis met elkaar te delen en is er een begin gemaakt in het verzorgen van gedeeltes van de studiedagen door teamleden.

Vervolg:

Binnen de studiedagen ruimen we meer tijd in om de kennis over de kunstvakken verder te verspreiden binnen het team. Daarbij is het doel om ook een gezamenlijke visie over de kunstvakken te vormen. Het leerplan van de vrijeschool wordt hierin zoveel mogelijk gevolgd. De bouwcoördinatoren die volgend schooljaar worden aangesteld zullen

2. *Inventariseren en inzetten van de kwaliteiten van het team.*

Voortgang:

Steeds vaker komt het voor dat collegae gevraagd worden hun expertise te delen of mensen te voorzien van advies. Het sluit aan op speerpunt 1, waarbij kennisoverdracht plaatsvindt binnen het team.

Vervolg:

Binnen het team zullen we steeds meer stimuleren om ook vaklessen bij elkaar in de klas te geven. Dit geeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen op school. Een structurelere inzet en facilitering van coördinatoren volgend schooljaar op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, gedrag, hoog- en meerbegaafdheid, kunst, beweging en ICT zal hier zeker een stimulans in zijn.

3. *Op de Zevenster worden alle personeelsleden intensief begeleid, waarbij verschil gemaakt wordt in draagkracht van het personeel en spreken elkaar daar op aan. Nieuwe leerkrachten krijgen een intensief coachingstraject.*

Voortgang:

Voor het derde jaar wordt de normjaartaak ingevuld via het computerprogramma Cupella. Hierin worden de uren van personeelsleden op jaarbasis berekend.

Dit wordt steeds meer geïmplementeerd en mensen zijn zich meer bewust van hun werkuren en hoe deze ingezet worden.

Het begeleiden van nieuwe werknemers blijft een aandachtspunt, omdat dit in de waan van de dag vaak te weinig aandacht krijgt.

Vervolg:

Voor de komende maanden gaan de gesprekken over de taakwerkverdeling voor het komende schooljaar.

Daarbij blijft een belangrijk speerpunt om de begeleiding van nieuwe werknemers goed uiteen te zetten. In het nieuwe schooljaar verantwoorden we als school naar het bestuur en de PMR de begeleiding van nieuwe personeelsleden. Met de uitbreiding van de uren van Interne begeleiding is dit ook beter te realiseren.

4. *De Zevenster genereert meer ouderbetrokkenheid bij de invulling van inhoudelijke zaken binnen de school en zorgt voor het uitdragen van een gezamenlijke visie tussen alle betrokkenen bij de school.*

Voortgang:

De ouderkring neemt initiatieven in het verbinden van de ouders met de school na corona. Daarbij worden er lezingen gehouden en workshops op het gebied van euritmie en transparanten maken georganiseerd. De lezingen hebben altijd een antroposofische inslag. De eerste lezing ging over mediawijsheid in de vrijeschool. De tweede lezing betreft het onderwerp "Slapen".

Daarnaast kunnen ouders weer aansluiten bij een groep die één keer in de twee weken dingen van vilt maakt.

Vervolg:

Voor volgend schooljaar breiden we de activiteiten uit. Op deze manier kunnen we een gezamenlijke visie steeds sterker uitdragen.

5. *Onderzoeken naar mogelijkheden van veranderen van de schooltijden.*

Voortgang:

Er is vorig schooljaar een enquête uitgezet, waar enkel twee reacties op zijn gekomen.

Verandering van schooltijden leeft niet onder een grote groep ouders.

In het team is besproken wat de verschillende schooltijden als voor- en nadelen hebben.

Daarbij is het team persoonlijk gevraagd hoe zij erin staan. Onze huidige schooltijden vinden de leerkrachten het meest passen bij de ontwikkeling van de kinderen, zoals wij deze binnen de vrijeschool zien. Uit de ouderbetrokkenheid komt naar voren dat de ouders tevreden zijn over de schooltijden.

Door de wens van het team, de weinige reacties op de enquête vorig schooljaar en de tevredenheid op de vraag uit de oudertevredenheidsvragenlijst heeft de MR ingestemd met het besluit om de schooltijden te behouden zoals ze zijn.

Vervolg:

Hiermee is dit werkpunt afgesloten.

6. *Adaptief onderwijs versterken op de Zevenster.*

Voortgang:

Dit schooljaar hebben in het eerste half jaar ingestoken op de didactiek van taal. Daarbij zijn afspraken gemaakt omtrent het gebruik van de methodiek "Zo leer je kinderen lezen en spellen" van José Schraven. Deze is nu schoolbreed ingevoerd en wordt gebruikt.

We zien in de klassen 1 en 2 een vooruitgang in de lees- en spellingsresultaten.

Daarnaast werken we via Volglijn met een groepsdidactisch overzicht. Dit overzicht is de onderlegger voor het onderwijs in de klas. De leer- en ontwikkelbehoeftes van alle kinderen worden hierin beschreven, zodat de leerkracht zijn of haar onderwijs hier op aan kan passen. Voor de meer- en hoogbegaafden leerlingen hebben we dit schooljaar een verdiepingsklas opgezet. Deze werd geleid door een externe deskundige. Daarnaast is het team zich aan het verdiepen in de kennis omtrent dit thema en wordt in steeds meer klassen hier rekening mee gehouden bij het lesaanbod. Op deze manier krijgen deze kinderen ook de uitdaging die ze nodig hebben.

Vervolg:

Volgend schooljaar wordt ons speerpunt om de opgedane expertise van afgelopen twee jaar te borgen en te verdiepen. De didactiek van rekenen en taal wordt hierbij ook door een taal- en rekencoördinator geborgd. Zij zullen op termijn ook de scholing voor deze taak volgen.

Daarnaast versterken we het administreren van ons onderwijs in Volglijn.

De verdiepingsklas wordt voortgezet binnen school, maar hier vindt een overdracht van de extern deskundige naar de Intern Begeleider van de school. Zij zal deze klas gaan verzorgen.

Daarnaast wordt dit steeds meer in de klassen opgepakt.

7. *De Zevenster heeft een groen uitdagend schoolplein met medewerking en medegebruik van de buurt waar buitenonderwijs gegeven kan worden gedurende alle seizoenen.*

Voortgang:

Middels een subsidie van de gemeente en de provincie is het schoolplein groener gemaakt voor 20.000 euro. Dit geeft een mooie basis als schoolplein om de komende periode met kleinere initiatieven deze vergroening verder vorm te geven. Zo wordt het een schoolplein voor en door kinderen.

In mei/juni zal klas 6 met de tegels die uit de stoep zijn gekomen een amfitheater maken als start voor ons buitenlokaal.

Vervolg:

Voorlopig is dit punt afgerond. Kleine initiatieven op klassenniveau worden gedaan om te zorgen dat het schoolplein nog groener wordt en de winst van de markten zal geïnvesteerd worden in het vervangen van het speelhuisje op het schoolplein.

Grote projecten voor het schoolplein zijn de komende twee jaar niet aan de orde.

8. *De Zevenster streeft naar heldere kaders van het onderwijs, zodat de autonomie van de leerkracht sterk aanwezig is in het onderwijs in de klas.*

Voortgang:

Op veel gebieden zijn inmiddels kwaliteitsskaarten gemaakt, waarop de afspraken rondom verschillende onderwerpen staan. Dit geeft een kader waarin gewerkt dient te worden voor de medewerker. De kwaliteitsskaarten zijn zo opgesteld dat er wel vrijheid is voor eigen invulling waardoor het eigenaarschap bij de medewerker gestimuleerd blijft.

Vervolg:

De huidige kwaliteitsskaarten moeten worden geborgd en steeds worden geactualiseerd. De laatste onderwerpen zullen ook een kwaliteitsskaart moeten krijgen. Dit zal voor het grootste deel dit schooljaar afgerond worden.

Volgend schooljaar worden deze kwaliteitsskaarten geborgd, verdiept en actueel gehouden.

MR

De MR is in schooljaar 2021-2022 een aantal keer samen gekomen. Zij hebben meegewerkt aan het tot stand komen van het schooljaarplan. In de tijd van de coronacrisis is er nauw contact geweest met de MR en de directie over het vormgeven van de verschillende protocollen. In december heeft er een wisseling van de oudergeleding plaatsgevonden, waarbij de MR uitgebreid is van vier naar zes personen. De oudergeleding bestond uit Mieke van den Elzen, Maarten van der Meulen en Ingrid van den Elzen. De personeelsgeleding bestond uit Trudy Vonk, Anke Raaijmakers-van der Linden en Ellen Hofhuizen.

Afgelopen schooljaar is er een besluit genomen over de schooltijden. Deze blijven behouden, zoals ze zijn.

Tot slot

Een dankbaar woord van oprechte waardering voor alle ouders en met name de klassenouders, die ons ondersteunen op alle denkbare gebieden. Heel hartelijk dank daarvoor!

Bijlage 2: Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Bij het samenwerken van mensen kunnen soms beslissingen worden genomen en handelingen worden verricht of juist nagelaten, die aanleiding kunnen zijn voor een klacht. Het is wettelijk verplicht dat iedere school een klachtenregeling heeft, zodat leerlingen en hun ouders, maar ook de personeelsleden en het bestuur weten welke procedure van toepassing is bij het behandelen van een klacht.

Klachtenregeling

Bij het afhandelen van klachten is het van belang dat de juiste procedure wordt gevolgd.

1. Het eerste aanspreekpunt is de klassenleerkracht. In veel gevallen kunnen klachten hier worden opgelost als het gaat om pedagogische vraagstukken, omgangsproblemen, praktische vragen, enzovoorts.
2. Indien dit onvoldoende tot een bevredigend resultaat leidt, kan de schoolleider worden benaderd.
3. Wanneer de leerkracht en de schoolleider de klacht niet tot tevredenheid weten op te lossen, graag rechtstreeks contact opnemen met het bestuur, te bereiken via info@stichtingpallas.nl.
4. Wanneer ook na de inspanningen van de schoolleiding en het bestuur de klacht blijft voortbestaan komt de externe klachtencommissie in beeld. De landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, waarbij stichting Pallas is aangesloten, valt onder de Stichting geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) te bereiken via postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. Nr. 070-3861697 of via info@gcbo.nl

Voor meer informatie wordt verwezen naar de klachtenregeling van stichting Pallas (www.stichtingpallas.nl).

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon van stichting Pallas is de heer Th. v/d Gazelle. Leerlingen, ouders en personeelsleden kunnen vertrouwelijke vraagstukken met hem bespreken. Contactgegevens: Dhr. Th. v/d Gazelle, gsm.nr.: 06-14726394. Er is evt. ook een vrouwelijke vertrouwenspersoon beschikbaar.

Vertrouwensinspecteur

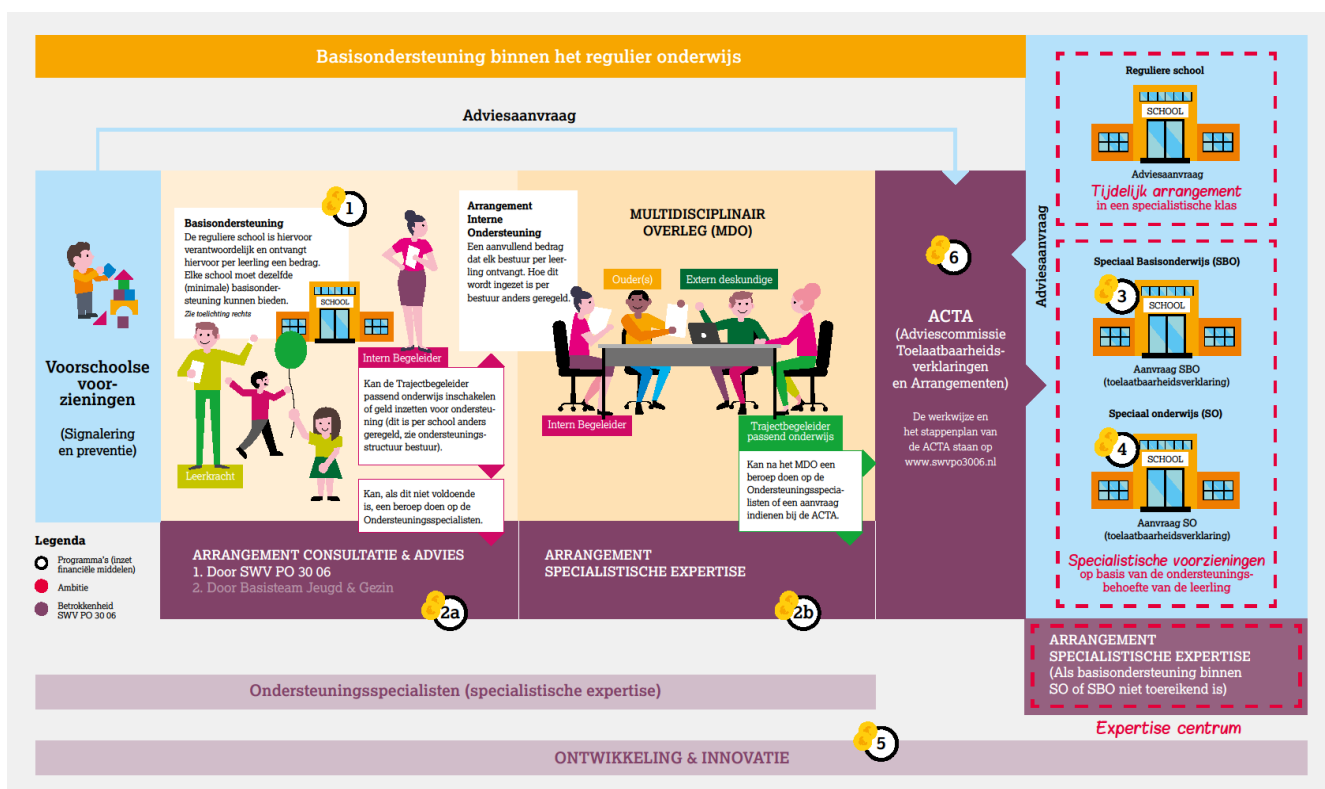
In bijzondere gevallen kan het nodig zijn om de hulp in te roepen van een vertrouwensinspecteur. Bij de onderwijsinspectie zijn vertrouwensinspecteurs werkzaam bij wie men terecht kan voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van (seksuele) intimidatie en seksueel misbruik; (fysiek) geweld; grove pesterijen e.d. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111.

Bijlage 3: Berekening schooluren 2022-2023

				berekening schooluren 2022 - 2023			
							
				kleuters	klas 1	klas 2	klas 3 - 6
aantal uren per week				22,5	24,5	24,5	26,5
	aant. wk /jr			52	52	52	52
	totaal			1170	1274	1274	1378
bijtellen 30 september (do)				0	0	0	0
St. Maartensviering	s avonds			2	2	2	2
Kerstspel/ najaarsmarkt/Sint Jan				1	1	1	1
	totaal uren			1173	1277	1277	1381
vakanties	start		einde				
herfstvakantie	ma 24-10-22	vr	28-10-22	22,5	24,5	24,5	26,5
kerstvakantie	ma 26-12-22	vr	06-01-23	45	49	49	53
voorjaarsvakantie	ma 20-02-23	vr	24-02-23	22,5	24,5	24,5	26,5
Paasweekend		ma	10-04-23	4,5	4,5	4,5	5,5
meivakantie	ma 24-04-23	vr	06-05-23	45	49	49	53
Hemelvaart	do 18-05-23	vr	19-05-23	9	10	10	11
2e pinksterdag	ma 29-05-23			4,5	4,5	4,5	5,5
zomervakantie	ma 17-07-23	vr	25-08-23	135	147	147	159
	subtotaal			288	313	313	340
extra vrije dagen	aantal keren		datum				
Inspiratie- / studiemiddagen	6 maal				2	2	6
Studiedag		vr	30-09-23	4,5	4,5	4,5	5,5
Studiedag na sint		di	6-12-22	4,5	5,5	5,5	5,5
Studiedag pallas		wo	15-03-23	4,5	4,5	4,5	4,5
Studiedag goede vrijdag		vr	7-04-23	4,5	4,5	4,5	5,5
Studiedag Getuigschriften		di	30-5-2023	4,5	5,5	5,5	5,5
vrije uren							
1e schooldag		ma	5-9-2022				1
Michaelfeest		do	29-9-2022		1	1	1
sinterklaas		ma	5-12-22				1
kerstviering		vr	23-12-22				1
carnaval		vr	17-02-23				1
paasviering		do	06-04-23		1	1	1
pinksterviering		vr	26-05-23				1
laatste schooldag		vr	14-07-23	2	2	2	3,75
vrijdag voor herfstvakantie		vr	21-10-22				1
vrijdag voor meivakantie		vr	21-4-2023				1
	subtotaal			24,5	30,5	30,5	45,25
				kleuters	groep 3	groep 4	groep 5-8
totaal aantal vrije uren	2022-2023			312,5	343,5	343,5	385,25
totaal aantal schooluren	2022-2023			860,5	933,5	933,5	995,75
minimale uren				860	930	930	985
	nog te besteden in uren			0,5	3,5	3,5	10,75
			berekend over 8 jaren				7571
			verplicht over 8 jaren				7520

Bijlage 4: Basisondersteuning binnen het regulier onderwijs SWV 3006

Dit schema is te vinden op: www.swvpo3006.nl/ouders/zo-werkt-passend-onderwijs/



Zo werkt passend onderwijs

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden (zie het Ondersteuningsplan van SWV PO 30 06 en de Schoolondersteuningsplannen). De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er of de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband.

(Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Speerpunten 2019-2023

- Basisondersteuning
- Dyslexie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Specialistische voorzieningen
- Onderstroom
- Overstapjes
- Verbinding passend onderwijs en jeugdhulp
- Organisatieontwikkeling



Bijlage 5: Instemming MR

Routeformulier MR de Zevenster



Naam beleidsstuk: Schoolgids 2022-2023

Nummer beleidstuk 202201

Verzoek om: Instemming

Aangeboden aan MR op: 14 juni 2022

Uiterlijke datum reactie: 28 juni 2022

Behandeld in MR op: 28 juni 2022

Uitslag bekend gemaakt op: 28 juni 2022

Beleid getekend door directie op: 1 juli 2022

Beleid getekend door MR op: 1 juli 2022

Bijlage

Dit formulier dient bij MR en directie aanwezig te zijn.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. Sanders', is written over a horizontal line.

Handtekening Directie

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, is written over a horizontal line.

Handtekening MR